

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ошкуковскойсредней общеобразовательной школы № 31 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ Ошкуковская средняя общеобразовательная школа № 31 ведёт обучение с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ Ошкуковская СОШ № 31 (далее – школа) - это сельская школа, которая находится в селе Ошкуково, в 5 км от районного поселка Тугулым и в 3 км от железнодорожной станции Тугулым. На территории поселка из учреждений, кроме школы, располагается детский сад, сельская библиотека и сельский ДК. Общую инфраструктуру села составляют: сельская управа, отделение почты, сельский ФАП, магазины смешанного типа (4 магазина), ООО «Уральское Полесье», частные пилорамы.

Школу посещаютоколо 200 обучающихся. В основном, это дети села Ошкукова, д. Журавлевой, д. Щелконоговой. Так же в состав контингента образовательного учреждения входят дети из территорий, не закрепленных за школой: р.п. Тугулым и станция Тугулым. Стоит отметить, что 30% обучающихся школы – это дети, для которых осуществляется подвоз.

Среди семей обучающихся школы преобладают полные семьи (%). Социальный статус семей представлен категориями: малообеспеченные (%), многодетные (%), опекаемые (%). Уровень занятости родителей (законных представителей) составляет75% (большинство из них вынуждены работать в других населенных пунктах).Образование родителей в большинстве своем средне-специальное (%),очень мало среди них имеющих высшее образование.

Не смотря на удаленность от районного центра, школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями. Партнерами школы в деятельности образовательной и культурной направленности являются учреждения дополнительного образования (СЮТуР, ЦДТ, ДЮСШ, Ермак, Тугулымская школа искусств), сельские дома культуры (Ошкуковский, Щелконоговский, Тугулымский), сельские библиотеки (Ошкуковская, Тугулымская).

В школе имеется свой музей, работают детские объединения: «Дружина юных пожарных» (ДЮП), «Юный инспектор движения» (ЮИД).

Процесс воспитания в МАОУОшкуковская СОШ № 31 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школеявляются:

* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов коллективных дел;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастноговзаимодействия школьников, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел;
* ориентированностьпедагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* значимость роли классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательныйидеал личности– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цельвоспитания*** в МАОУ ОшкуковскаяСОШ № 31 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,*позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,творческой, профориентационной направленности), позволяющие ***с одной стороны***, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а ***с другой***, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, объединениях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

# 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## 3.8.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 классы** |
| **Ключевыеобщешкольныедела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| КТД «Школа» 1. Торжественная линейка « День знаний», классные часы,посвященные 75-летию Победы
2. Классный час «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для обучающихся»
3. «Посвящение в первоклассники».
4. День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертнаяпрограмма.
5. Осень золотая
6. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.
7. Акция «Школьный двор»
8. «Последнийзвонок»
 | 1-4 | 01.09.20 | ЗаместительдиректорапоУВР |
| 1-4 | перваянеделясентябрь | классныеруководители |
| 1 | Сентябрь (третьянеделя) | классныеруководители |
| 1-4 | октябрь | Зам.директора по УВР,педагог-организатор , классные рук-ли |
| 1-4 | ноябрь | Зам.директора по УВР,педагог-организатор , клас. рук-ли |
| 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 1-4 | май | Классныерук. Заместитель директора поВР |
| 4 | май | Классныеруководители |
| КТД « Безопасность»1. Инструктажи по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма
2. разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»
3. 3.учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы
4. Акция «Молодежь за мир, против терроризма!»
5. Уроки безопасности «Невольные участники чужой войны: трагедия Беслана»
6. Посвящение в пешеходы
7. Школьный этап конкурса«Неопалимая Купина»
 | 1-4 | 1-4 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, организатор-преподаватель ОБЖ,  |
| 1 | Сентябрь | классныеруководители |
| 1-4 | ДекабрьВ течениегода | классныеруководители |
| КТД « Патриот»1. Акция «Нарисуй свою Россию»
2. Часпамяти «БлокадаЛенинграда»
3. фестиваль патриотической песни
4. Уроки мужества
5. День Победы: акции «Бессмертныйполк»,
6. «С праздником, ветеран!», концерт,
7. проект «Окна Победы»
8. Военно-патриотическая игра «Зарничка»
 | 1-4 |  | классные руководители |
| 1-4 | январь | классные руководители |
| 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 1-4 | Майфевраль | Заместитель директора по ВР,Кл.рук. |
| КТД « Имею право на права»1. Единый день профилактики правонарушений
2. Беседы с детьми:«Что такое права ребёнка», «Как дружить безссоры», «У каждого есть имя», «Жизнь дана на добрыедела»
3. Анкетирование учащихся на случай

нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | Сентябрь(четвертая неделя) | Заместитель директора поУВР, классные руководители, |
| 1-4 | В течениегода | Классныеруководители |
| 1-4 | ноябрь | Соц.педагог |
| КТД « Семья»1. Выставка рисунков, фотографий,акции по поздравлению мам с Днем матери.
2. Конкурсная программа«Мама, папа, я – отличнаясемья!»
3. Беседы
4. Общешкольное родительскоесобрание
5. Акция по поздравлению пап идедушек, мальчиков
6. Конкурс рисунков
7. Концерт 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам,бабушек, девочек, утренник
8. Деньзащитыдетей
 | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей в начальной школе, классные руководители |
| 1-4 | февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 1-4 | март | классныеруководители |
| 1-4 | июнь | Клас.рук-лиЗам.директора поВР |
| КТД «Спешите делать добрые дела». 1. Весенняя неделя добра
 | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Денькосмонавтики»1. Конкурсрисунков
2. Классаныйчас
 | 1-4 | апрель | классныеруководители |
| Экологическаяакция1. «Бумажныйбум»
 | 1-4 | апрель | Заместительдиректорапо ВР |
| КТД « ЗОЖ»1. Осенний день здоровья»
2. «Веселые старты»
3. Весенний День здоровья.
4. Акция «Школа против курения».
 | 1-4 | октябрь | Зам.директора по ВР, клас.рук-ли, учитель ФК |
| 1-4 | февраль | Зам.директора по ВР, клас.рук-ли, учитель ФК |
| 1-4 | май | Зам.директора по ВР, клас.рук-ли, учитель ФК |
| **Курсывнеурочнойдеятельности** |
| Названиекурса | Классы | Количествочасов в неделю | Ответственные |
| В жизнь по безопасной дороге  | 1-4 | 1 | Шанаурина Н.М. |
| Лучший счет | 1-4 | 1 | Нелюбина Р.Р. |
| Секреты русского языка | 1-4 | 1 | Шанаурина Н.М. |
| Буквоед | 1-4 | 1 | Нелюбина Р.Р. |
| Уроки здоровья | 1-4 | 1 | Коркина Е.А. |
| Тропинка к своему Я | 1-4 | 1 | Коркина Е.А. |
| Мир танца | 1-4 | 1 | Кирсанова О.К. |
| Занимательная математика | 1-4 | 1 | Череватенко Т.В. |
| От «А» до «Я» | 1-4 | 1 | Череватенко Т.В. |
| Рукодельница | 1-4 | 3 | Шанаурина Н.М. |
| Шахматы | 1-4 | 3 | Буньков В.А. |
| Футбол  | 1-4 | 3 | Ищенко В.В. |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,«Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», и др. | 1-4 | В течениегода | Классныеруководители |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 1-4 | Октябрь, март | Директоршколы |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классныеруководители |
| Индивидуальныеконсультации | 1-4 | В течениегода | Классныеруководители |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 1-4 | Поплануклассныхруководителей | Классныеруководители |
| Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | ПоплануСовета | ПредседательСовета |
| **Классное руководство**согласно рабочим программам воспитания классных руководителей |
| Направления | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | 1-4 | согласно рабочим программам воспитания | Классныерук-ли |
| Работа с класснымколлективом | 1-4 | Классныерук-ли |
| Индивидуальнаяработа с учащимися | 1-4 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| Работа с учителями, преподающими в классе | 1-4 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| Работа с родителями (законными представителями) учащихся  | 1-4 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| **Школьный урок** |
| Направления  | Классы | форма | Ответственные |
| Активизация познавательной деятельности | 1-4 | игры, олимпиады, соревнования, конференции, проекты. |  учителя предметники |
| Учебная дисциплина и самоорганизация | 1-4 | учителя предметники |
| Содержание учебного предмета | 1-4 | игры, олимпиады, соревнования, конференции, проекты. | учителя предметники |
| Познавательная мотивация школьников | 1-4 | учителя предметники |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи | 1-4 | игры, олимпиады, соревнования, конференции, проекты. | учителя предметники |
| Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 1-4 | учителя предметники |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-9 КЛАССЫ** |
| **Ключевыеобщешкольныедела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| КТД «Школа» 1. Торжественная линейка « День знаний», классные часы,посвященные 75-летию Победы
2. Классный час «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для обучающихся»
3. «Посвящение в пятиклассники».
4. День учителя в школе
5. День самоуправления
6. концертнаяпрограмма.
7. выставка рисунков «Мой любимый учитель»
8. Осень золотая
9. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.
10. Акция «Школьный двор»
11. «Последнийзвонок»
 | 5-9 | 01.09.20 | ЗаместительдиректорапоУВР |
| 5-9 | перваянеделясентябрь | классныеруководители |
| 5 | Сентябрь (третьянеделя) | классныеруководители |
| 5-9 | октябрь | Зам.директора по УВР,педагог-организатор , классные рук-ли |
| 5-9 | ноябрь | Зам.директора по УВР,педагог-организатор , клас. рук-ли |
| 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5-9 | май | Классные руководителиЗаместитель директора поВР |
| 5-9 | май | Классныеруководители |
| КТД « Безопасность»1. Инструктажи по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма
2. разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»

учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы1. Акция «Молодежь за мир, против терроризма!»
2. Уроки безопасности «Невольные участники чужой войны: трагедия Беслана»
3. Посвящение в пешеходы
4. Школьный этап конкурса«Неопалимая Купина»
5. Конкурс «Безопасноеколесо»
 | 5-9 | 1-4 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, организатор-преподаватель ОБЖ,  |
| 5-9 | Сентябрь | классныеруководители |
| 5-9 | ДекабрьВ течениегода | классныеруководители |
| 5-7 | апрель | Руководительотряда ЮЗП |
| КТД « Патриот»1. Акция «Нарисуй свою Россию»
2. Часпамяти «БлокадаЛенинграда»
3. Фестиваль патриотической песни
4. «Письмо солдату»
5. Уроки мужества
6. День Победы: акции «Бессмертныйполк»,
7. «С праздником, ветеран!», концерт
8. Проект «Окна Победы»
9. Вахта памяти у памятника «Павшимв годы войны»
10. Военно-патриотическая игра «Зарница»
 | 5-9 | сентябрь  | классные руководители |
| 5-9 | январь | классные руководители |
| 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5-9 | Майфевраль | Заместитель директора по ВР,Кл.рук. |
| КТД « Имею право на права»1. Единый день профилактики правонарушений
2. Беседы с детьми:«Что такое права ребёнка», «Как дружить безссоры», «У каждого есть имя», «Жизнь дана на добрыедела»
3. Анкетирование учащихся на случайнарушения их прав и свобод в школе и семье.
4. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».
5. «ДеньКонституции»
 | 5-9 | Сентябрь(четвертая неделя) | Заместитель директора поУВР, классные руководители, |
| 5-9 | В течениегода | Классныеруководители |
| 5-9 | ноябрь | Соц.педагог |
| 5-9 | декабрь | классныеруководители |
| КТД « Семья»1. Выставка рисунков, фотографий,акции по поздравлению мам с Днем матери.
2. Конкурсная программа«Мама, папа, я – отличнаясемья!»
3. Беседы
4. Общешкольное родительскоесобрание
5. Акция по поздравлению пап идедушек, мальчиков
6. Конкурс рисунков
7. Концерт 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам,бабушек, девочек, утренник
8. Деньзащитыдетей
 | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей в начальной школе, классные руководители |
| 5-9 | февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 5-9 | Март | классныеруководители |
| 5-9 | июнь | Клас.рук-лиЗам.директора поВР |
| КТД «Спешите делать добрые дела». 1. Весенняя неделя добра
 | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Денькосмонавтики»1. Конкурсрисунков
2. Классный час
 | 5-9 | апрель | классныеруководители |
| Экологическаяакция1. «Бумажныйбум»
 | 5-9 | апрель | Заместительдиректорапо ВР |
| КТД « ЗОЖ»1. Осенний день здоровья»
2. «ЛыжняРоссии»
3. Соревнование по пионерболу, волейболу
4. Спортивная эстафета
5. Акция «Школа против курения».
 | 5-9 | октябрь | Зам.директора по ВР, клас.рук-ли, учитель ФК |
| 5-9 | февраль | Зам.директора по ВР, клас.рук-ли, учитель ФК |
| 5-9 | март | Зам.директора по ВР, клас.рук-ли |
| **Курсывнеурочнойдеятельности** |
| Названиекурса | Классы | Количествочасов в неделю | Ответственные |
| Мир танца |  5-9 | 1 | Кирсанова О.К. |
| Настольный теннис |  5-9 | 2 | Жазитов Ж.Ж. |
| Юный музеевед  | 5-9 | 6 | Дубинкина Н.И. |
| Рукодельница | 5-9 | 3 | Шанаурина Н.М. |
| Шахматы | 5-9 | 3 | Буньков В.А. |
| Футбол  | 5-9 | 3 | Ищенко В.В. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| Общешкольное выборноесобрание учащихся: выдвижениекандидатур от классов в Советобучающихсяшколы и т.п. | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор |
| Конкурс «Лучшийученическийкласс» | 5-9 | В течениегода | Педагог-организатор |
| Работа в соответствии собязанностями | 5-9 | В течениегода | Классныеруководители |
| Отчет перед классом о проведеннойработе | 5-9 | май | Классныеруководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведениеитоговработызагод | 5-9 | май | Педагог-организатор |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций,диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор |
| **Детские общественные объединения**(согласно индивидуальным планам работы) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,«Подари ребенку день»,«Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др. | 5-9 | В течениегода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 5-9 | Октябрь, март | Директоршколы |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классныеруководители |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 5-9 | В течениегода | Заместительдиректорапо ВР |
| Индивидуальныеконсультации | 5-9 | В течениегода | Классныеруководители |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 5-9 | Поплануклассныхруководителей | Классныеруководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьямиповопросамвоспитания, обучениядетей | 5-9 | ежемесячно | Заместительдиректорапо ВР |
| **Классное руководство**согласно рабочим программам воспитания классных руководителей |
| Направления  | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | 5-9 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| Работа с класснымколлективом | 5-9 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| Индивидуальнаяработа с учащимися | 5-9 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| Работа с учителями, преподающими в классе | 5-9 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| Работа с родителями (законными представителями) учащихся  | 5-9 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| **Школьныйурок** |
| Направления  | Классы | форма | Ответственные |
| Активизация познавательной деятельности | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, конференции, проекты. |  учителя предметники |
| Учебная дисциплина и самоорганизация | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, конференции, проекты. | учителя предметники |
| Содержание учебного предмета | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, конференции, проекты. | учителя предметники |
| Познавательная мотивация школьников | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, конференции, проекты. | учителя предметники |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, конференции, проекты. | учителя предметники |
| Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, конференции, проекты. | учителя предметники |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД****10-11 КЛАССЫ** |
| **Ключевыеобщешкольныедела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| КТД «Школа» 1. Торжественная линейка « День знаний», классные часы,посвященные 75-летию Победы
2. Классный час «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для обучающихся»
3. День учителя в школе
4. День самоуправления
5. концертнаяпрограмма.
6. выставка рисунков «Мой любимый учитель»
7. Осень золотая
8. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.
9. Вечер встречи выпускников
10. Акция «Школьный двор»
11. «Последнийзвонок»
 | 10-11 | 01.09.20 | ЗаместительдиректорапоУВР |
| 10-11 | перваянеделясентябрь | классныеруководители |
| 10-11 | октябрь | Зам.директора по УВР,педагог-организатор , классные рук-ли |
| 10-11 | ноябрь | Зам.директора по УВР,педагог-организатор , клас. рук-ли |
| 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10-11 | февраль | Зам.директора по УВР, педагог-организатор , клас. рук-ли |
| 10-11 | май | Классные руководителиЗаместитель директора поВР |
| 10-11 | май | Классныеруководители |
| КТД « Безопасность»1. Инструктажи по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма
2. разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»

учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы1. Акция «Молодежь за мир, против терроризма!»
2. Уроки безопасности «Невольные участники чужой войны: трагедия Беслана»
3. Школьный этап конкурса«Неопалимая Купина»
4. Конкурс «Безопасноеколесо»
 | 10-11 | 1-4 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, организатор-преподаватель ОБЖ,  |
| 10-11 | Сентябрь | классныеруководители |
| 10-11 | Декабрь | классныеруководители |
| 10-11 | апрель | Руководительотряда ЮЗП |
| КТД « Патриот»1. Акция «Нарисуй свою Россию»
2. Часпамяти «БлокадаЛенинграда»
3. Фестиваль патриотической песни
4. «Письмо солдату»
5. Уроки мужества
6. День Победы: акции «Бессмертныйполк»,
7. «С праздником, ветеран!», концерт
8. Проект «Окна Победы»
9. Вахта памяти у памятника «Павшимв годы войны»
10. Военно-патриотическая игра «Зарница»
 | 10-11 | сентябрь  | классные руководители |
| 10-11 | январь | классные руководители |
| 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10-11 | Майфевраль | Заместитель директора по ВР,Кл.рук. |
| КТД « Имею право на права»1. Единый день профилактики правонарушений
2. Беседы с детьми:«Что такое права ребёнка», «Как дружить безссоры», «У каждого есть имя», «Жизнь дана на добрыедела»
3. Анкетирование учащихся на случайнарушения их прав и свобод в школе и семье.
4. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».
5. «ДеньКонституции»
 | 10-11 | Сентябрь(четвертая неделя) | Заместитель директора поУВР, классные руководители, |
| 10-11 | В течениегода | Классныеруководители |
| 10-11 | ноябрь | Соц.педагог |
| 10-11 | декабрь | классныеруководители |
| КТД « Семья»1. Выставка рисунков, фотографий,акции по поздравлению мам с Днем матери.
2. Конкурсная программа«Мама, папа, я – отличнаясемья!»
3. Беседы
4. Общешкольное родительскоесобрание
5. Акция по поздравлению пап идедушек, мальчиков
6. Конкурс рисунков
7. Концерт 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам,бабушек, девочек, утренник
8. Деньзащитыдетей
 | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, руководитель МО классных руководителей в начальной школе, классные руководители |
| 10-11 | февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 10-11 | Март | классныеруководители |
| 10-11 | июнь | Клас.рук-лиЗам.директора поВР |
| КТД «Спешите делать добрые дела». 1. Весенняя неделя добра
 | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Денькосмонавтики»1. Конкурсрисунков
2. Классный час
 | 10-11 | апрель | классныеруководители |
| Экологическаяакция1. «Бумажныйбум» | 10-11 | апрель | Заместительдиректорапо ВР |
| КТД « ЗОЖ»1. Осенний день здоровья»
2. «ЛыжняРоссии»
3. Соревнование по волейболу, баскетболу
4. Спортивная эстафета
5. Акция «Школа против курения».
 | 10-11 | октябрь | Зам.директора по ВР, клас.рук-ли, учитель ФК |
| 10-11 | февраль | Зам.директора по ВР, клас.рук-ли, учитель ФК |
| 10-11 | март | Зам.директора по ВР, клас.рук-ли |
| **Курсывнеурочнойдеятельности** |
| Названиекурса | Классы | Количествочасоввнеделю | Ответственные |
| Индивидуальный проект | 10-11 | 2 | Шимелис С.Н.Созонова Л.А. |
| Настольный теннис | 10-11 | 1 | Жазитов Ж.Ж. |
| Шахматы | 10-11 | 1 | Буньков В.А. |
| Мир танца | 10-11 | 1 | Кирсанова О.К. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| Общешкольное выборноесобрание учащихся: выдвижениекандидатур от классов в Советобучающихсяшколы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор |
| Конкурс «Лучшийученическийкласс» | 10-11 | В течениегода | Педагог-организатор |
| Рейд по проверке классных уголков | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Рейд по проверке сохранностиучебников | 10-11 | январь | Педагог-организатор |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Педагог-организатор |
| Работа в соответствии собязанностями | 10-11 | В течениегода | Классныеруководители |
| Отчет перед классом о проведеннойработе | 10-11 | май | Классныеруководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведениеитоговработызагод | 10-11 | май | Педагог-организатор |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».профориентационная игра, просмотр презентаций,диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационные часы общения | 10-11 | В течении года | Кл. руководители, соц.педагог |
| Дни открытых дверей учебных заведений | 10-11 | В течении года | Кл. руководители, соц.педагог |
| Изучение интернет ресурсов | 10-11 | В течении года | Кл. руководители, соц.педагог |
| Экскурсии в учреждения  | 10-11 | В течении года | Кл. руководители, соц.педагог |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум»,«Подари ребенку день»,«Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», и др. | 10-11 | В течениегода | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 10-11 | Октябрь, март | Директоршколы |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классныеруководители |
| Информационное оповещение черезшкольный сайт | 10-11 | В течениегода | Заместительдиректорапо ВР |
| Индивидуальныеконсультации | 10-11 | В течениегода | Классныеруководители |
| Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | ежемесячно | ПредседательСовета |
| **Классное руководство**согласно рабочим программам воспитания классных руководителей  |
| Направления  | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | 10-11 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| Работа с класснымколлективом | 10-11 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| Индивидуальнаяработа с учащимися | 10-11 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| Работа с учителями, преподающими в классе | 10-11 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| Работа с родителями (законными представителями) учащихся  | 10-11 | согласно рабочим программам воспитания | Классныеруководители |
| **Школьный урок** |
| Направления  | Классы | форма | Ответственные |
| Активизация познавательной деятельности | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, дискуссии, конференции, проекты. |  учителя предметники |
| Учебная дисциплина и самоорганизация | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, дискуссии, конференции, проекты | учителя предметники |
| Содержание учебного предмета | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, дискуссии, конференции, проекты | учителя предметники |
| Познавательная мотивация школьников | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, дискуссии, конференции, проекты | учителя предметники |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, дискуссии, конференции, проекты | учителя предметники |
| Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов | 5--9 | игры, олимпиады, соревнования, дискуссии, конференции, проекты | учителя предметники |