МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ОШКУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (вариант 4.1.)

Ошкуково

2020

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие положения |  |
| 2 | Целевой раздел |  |
| 2.1. | Пояснительная записка |  |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися |  |
|  | адаптированной общеобразовательной программы начального общего |  |
|  | образования |  |
| 2.3. | Система оценки достижения слабовидящими обучающимися |  |
|  | планируемых результатов освоения адаптированной |  |
|  | общеобразовательной программы начального общего образования |  |
| 2.4. | Формирование универсальных учебных действий |  |
| 2.5. | Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) |  |
| 2.6. | Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные  результаты) |  |
| 2.7. | Русский язык и литературное чтение |  |
| 2.7.1. | Русский язык |  |
| 2.7.2. | Литературное чтение |  |
| 2.7.3. | Родной русский язык и литературное чтение на родном языке |  |
| 2.7.3.1. | Родной русский язык |  |
| 2.7.3.2. | Литературное чтение на родном языке |  |
| 2.7.4. | Иностранный язык (английский) |  |
| 2.7.5. | Математика и информатика |  |
| 2.7.6. | Основы религиозных культур и светской этики |  |
| 2.7.7. | Обществознание и естествознание (окружающий мир) |  |
| 2.7.8. | Планируемые результаты и содержание образовательной области  «Искусство» |  |
| 2.7.8.1. | Изобразительное искусство |  |
| 2.7.8.2. | Музыка |  |
| 2.7.9. | Технология |  |
| 2.7.10. | Физическая культура |  |
| 2.8. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы |  |
| 2.8.1. | Общие положения |  |
| 2.8.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных  результатов. |  |
| 2.8.3. | Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений |  |
| 2.8.4. | Итоговая оценка выпускника |  |
| 3. | Содержательный раздел |  |
| 3.1. | Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий |  |
| 3.2. | Ценностные ориентиры начального общего образования |  |
| 3.3. | Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования |  |
| 3.4. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов |  |
| 3.5. | Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности |  |
| 3.6. | Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся |  |
| 3.7. | Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию |  |
| 3.8. | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий |  |
| 3.9. | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий |  |
| 3.10. | Программы отдельных учебных предметов, курсов |  |
| 3.10.1. | Общие положения |  |
| 3.10.2. | Основное содержание учебных предметов |  |
| 3.11. | Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования |  |
| 3.12. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |
| 3.13. | Программа коррекционной работы |  |
| 4. | Организационный раздел |  |
| 4.1. | Учебный план |  |
| 4.2. | План внеурочной деятельности |  |
| 4.3. | Примерный календарный учебный график |  |
| 4.4. | Система условий реализации адаптированной общеобразовательной |  |
|  | программы начального общего образования слабовидящих обучающихся |  |
| 4.4.1. | Кадровые условия реализации основной образовательной программы |  |
| 4.4.2. | Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы |  |
| 4.4.3. | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы |  |
| 4.4.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы |  |
| 4.4.5. | Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы |  |
| 4.5. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |  |
| 4.6. | Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО образовательной организации |  |
| 4.7. | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП начального общего образования |  |
| 4.8. | Управление реализацией АООП Н ОО |  |
| 4.9. | Контроль за состоянием системы условий при реализации АООП НОО |  |

**Ι. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (далее – АООП НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся в МАОУ Ошкуковская СОШ №31 (далее - Школа).

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах1. АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития слабовидящих обучающихся; программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

На основе ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся разрабатывается АООП НОО, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабовидящих обучающихся.

6

1. Часть 4 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

* + основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.
  + Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования2 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;



1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Пояснительная записка**

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

* формирования общей культуры, духовно­нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
* обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
* развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
* достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
* осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП

НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

* выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
* участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
* включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и пре­ образования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

* удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
* овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
* использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
* рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного

материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым

образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной

* учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
  + необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

* + помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
  + работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
  + развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности

слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до

0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет

учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета),

воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время

* качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями,

* процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

**Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

- руководство зрительным восприятием;

* + расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
  + развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;
  + систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
  + обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
  + строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
  + использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
  + учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
  + увеличение времени на выполнение практических работ;
  + введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
  + постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
  + активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
  + целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
  + создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной
* общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
  + повышение коммуникативной активности и компетентности;
  + физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
  + поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
  + поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
  + совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

**2.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Общим результатом освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО3.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно­деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно­практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются уровни описания, которые приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать *только* *отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.* Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

*При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.* Учет достижения планируемых результатов этой группыведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

В данном разделеАООП НОО приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

**2.4. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

– учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной*

*организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности* *реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и* *деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне,* *способности к решению моральных дилемм* *на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую* *сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,* *выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном* *материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу* *действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые* *коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети* *Интернет;*

– *записывать,* *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от* *конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей,* *самостоятельно достраивая и* *восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение,* *сериацию и классификацию,* *самостоятельно выбирая основания и* *критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение,* *включающее установление причинно­следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,* *отличные от* *собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в* *сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций* *всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно,* *последовательно и полно передавать* *партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы,* *необходимые для организации собственной деятельности и* *сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую* *взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных* *коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**2.5. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация

преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать формальные элементы текста* *(например,* *подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию,* *полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту,* *отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную* *(противоречивую) информацию.*

**2.6. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,**

**изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированноготекста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске*

* *сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной* *клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые

алгоритмы) в несколько действий, строить программ для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,* *своей собственной* *деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» и «Родной русский язык и литературное чтение на родном языке»» на уровне начального общего образования**

**2.7.** **Русский язык и литературное чтение**

**2.7.1. Русский язык**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся Школы при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО будет сформировано отношение к правильной устной

* письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес

* новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основезнания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом,* *оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических* *и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика» Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
  + с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и,******а,******но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2.7.2. Литературное чтение**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники Школы будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в основной школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность;
* озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
* задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
* для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
* *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
* *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой;*
* *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста*.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:**

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
* создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**2.7.3. Родной русский язык и литературное чтение на родном языке**

**2.7.3.1.Родной русский язык**

* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**2.7.3.2.Литературное чтение на родном языке**

* понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Для обучающихся Школы родным языком является русский язык. Планируемые результаты данной образовательной области соотносятся с требованиями к планируемым результатам образовательной области «Русский язык и литературное чтение».

**2.7.4. Иностранный язык (английский)**

Иностранный язык:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении

начального общего образования у обучающихся Школы будут сформированы первоначальные

представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей

* потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; -будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; -сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения Говорение Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений,

рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),*

*предложения с конструкцией there is/there are;*

* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**2.7.5.Математика и информатика**

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями,
* представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса обучающиеся Школы на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; -овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; -получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и

изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной

математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией

данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять

готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать,**различать и называть**геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника,**площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**2.7.6. Основы религиозных культур и светской этики**

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики4.

* 1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
  2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения
* выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
  1. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

1. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
2. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
3. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
4. осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

1. Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию,* *совершенствовать морально-нравственное* *самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей,* *общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций* *на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных,* *духовно-нравственных аспектах человеческого* *поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры,духовной традиции(религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции,истории ееформирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий,религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии,религиозной культуры в жизни людей иобщества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать вдиспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур(религиознаявера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия,ислама,буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий,религиозных культур в жизни людей,семей,народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии,религиозной культуры в жизни людей иобщества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;участвовать вдиспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики,основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов вжизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей иобщества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской)этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать вдиспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**2.7.7.Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
   * результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся Школа на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур

* религий;
  + обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
  + приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве
* взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
  + получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
  + примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в

том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
* *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;*
* *договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**2.7.8. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство»**

**2.7..8.1 Изобразительное искусство**

* 1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
  2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
  3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
  4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах

художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования

* обучающихся:
* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи,

скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:**

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­-прикладное искусство) и участвовать в художественно­-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально­-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:**

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­-творческого замысла;

* различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно­-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; - передавать в собственной художественно-­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**2.7.8.2.** **Музыка**

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
* использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

* + результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на снове домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

* + результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки** Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

1. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
2. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
3. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
4. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
5. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
6. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
7. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
8. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трех-голосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

**Основы музыкальной грамоты** Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука:высота,длительность,тембр,громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения.Интонация.Начальное представление оклавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности:восьмые,четверти,половинные.Пауза.Акцент в музыке:сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор,минор;тональность,тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ,нотный стан,расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по

слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

* 1. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия
* игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
  1. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
  2. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение.Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; - владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в-коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**2.7.9. Технология**

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
  + результате изучения курса «Технология» обучающиеся МБОУ **«**Школа № 5» на уровне начального общего образования:
* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных* *действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности:распределение ролейруководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*:

целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.
  + ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно­-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать*

*художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

***Практика работы на компьютере* Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). **Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с**готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

**1.1.6.10. Физическая культура**

(Для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

* 1. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
  2. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)5.



1. Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования Школыначнут понимать значение занятий физической культурой для укрепленияздоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре Выпускник научится:**

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:**

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

**Физическое совершенствование Выпускник научится:**

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приемы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
* *-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *плавать, в том числе спортивными способами;*

*- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

**1.1.7. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

* овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
* повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
* развитие межличностной системы координат «слабовидящий -нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;
* повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
* повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты** освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работыпроявляются в следующих достижениях:

* использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
* сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
* имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
* проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
* имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
* проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
* умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
* способен к проявлению социальной активности;
* способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
* способен проявлять настойчивость в достижении цели;
* способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
* знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися в Школе отражают:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
* осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому слабовидящему обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**2.8. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**2.8.1. Общие положения**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

**Система оценивания образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности | Объект отслеживания/оценивания | |
| системы |  |  |
| оценивания |  |  |
| Предмет оценивания | Метапредметные УУД, предметные | Личностные |
|  | результаты |  |
|  |  |  |
| Форма | Персонифицированная | Персонифицированная/неперсонифицированная |
|  | количественная оценка | качественная оценка |
| Средства фиксации | Листы достижений, классные | Мониторинг участия, документальное |
| результатов | журналы, справки по результатам | подтверждение достижений (сертификаты, |
| оценки | внутришкольного контроля | грамоты, дипломы), дневник наблюдений |
|  |  | специалистов. |
|  |  | Характеристики обучающихся. |
| Способ (поэтапность | Тематические контрольные работы, | Проектная деятельность, участие в общественной |
| процедуры) | тестовый контроль, диагностические | жизни класса, портфолио, задания творческого |
|  | работы, задания частично-поискового | характера |
|  | характера, ВПР, ДКР, итоговые |  |
|  | контрольные работы |  |
| Условия | В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно- ориентированность, | |
| эффективности | позитивность - основные постоянные принципы современной оценочной деятельности | |
| системы | педагога |  |
| оценивания |  |  |

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

* соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

* «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

* + процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**2.8.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов в Школе представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально­этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
  + планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник** **научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка этих результатов образовательной деятельности в Школе осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований (ВПР, НИКО), результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании, реализации и совершенствовании образовательных программ школы. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития слабовидящего обучающегося, а эффективность воспитательно­образовательной деятельности Школы.

* + ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме,** **не представляющей угрозы личности,**

**психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценканаправлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* систему психолого­педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов в Школе является оценка индивидуального прогресса личностного развития слабовидящих обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно­психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково­символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общегообразования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

* 1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
  2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (русскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

* 1. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения слабовидящими обучающимися универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

* ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимсяпланируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

* соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);

- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** —важнейшая составляющая предметных результатов.В нейможно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во­-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во­-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования в МБОУ **«**Школа № 5» особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важнаясоставляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

* предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно­-познавательных и учебно­-практических задач.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиямиФГОС НОО способность обучающихся Школы решать учебно­-познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**2.8.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его

использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия

* т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ,которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

* + состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.
  + портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**,выполненных в ходеобязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

* по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно­-познавательных и учебно-­практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини­-исследований и мини­-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото­ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по технологии — фото­ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
  1. **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листынаблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя­предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя­предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
  2. **Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах,выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­-познавательных и учебно-­практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**2.8.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования в МБОУ **«**Школа № 5», результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной
* портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

* 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­-познавательных и учебно-­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

* 1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

* 1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Слабовидящие обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей,* *промежуточной* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации слабовидящих* обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); - соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); - соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

* использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящих обучающихся:
  1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабовидящих обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей

(одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценивать достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося данной категории может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении слабовидящим обучающимся** **адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности школы на уровне начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы Школы.

* случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности школы начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения** **итоговых работ**.

**Оценка достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО Школы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы Школа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и

социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слабовидящих

обучающихся;

* 1. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабовидящих обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы Школы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

* сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
* сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
* сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
* проявление познавательного интереса, познавательной активности;
* наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
* проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
* сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
* способность к проявлению социальной активности;
* способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
* готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает Школа с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

* + случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

**1.2. Содержательный раздел**

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных

предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют

ФГОС НОО**.**

**1.2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий Школы на уровне начального общего образования (далее -программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-­воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно­-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у

обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

* ценностные ориентиры начального общего образования;
* понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
* описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
* описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**1.2.2. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  + чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  + восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  + доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  + уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* **развитие ценностно­-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принциповнравственности и гуманизма:
  + принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  + ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  + формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,а именно:
  + развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия еесамоактуализации:
  + формирование самоуважения и эмоционально-­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  + развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  + формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  + формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**1.2.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

* рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

* + широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль

* оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

* + составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся(умениесоотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимсяорганизацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают:общеучебные,логическиеучебные действия, а также постановку и решение проблемы.

* + *общеучебным универсальным действиям* относятся:
* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково­-символические* *действия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены

существенные характеристики объекта (пространственно­-графическая или знаково-­символическая модели);

* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
  + *логическим универсальным действиям* относятся:
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно­-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
  + *постановке и решению проблемы* относятся:
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальнуюкомпетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

* + коммуникативным действиям относятся:
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-­познавательного и внеситуативно­познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-­этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**1.2.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов** Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач

общекультурного, ценностно-­личностного, познавательного развития обучающихся,

реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­-образного и знаково-­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

* + частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Требования крезультатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения

* отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

* смысло-образования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-­действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально­-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно­-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий,формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этотучебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

* + процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечиваетформирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

* + сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:
* формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природо-сообразного поведения;
* развитие морально-­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
  + сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан сформированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

* + сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных,метапредметных и предметных результатов освоенияпрограммы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.
  + результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
* использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-

образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

* готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».
  + результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формированияуниверсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно-­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно­-поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ­ компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково­-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой

самореализации на основе эффективной организации предметно­-преобразующей символико­моделирующей деятельности;

* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ­ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностныхуниверсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**1.2.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся Школы направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности

– возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

* + ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

* + рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

* + качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные

умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими

людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

**1.2.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при

формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-­образовательной среды при наличии соответствующих условий. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

* + рамках ИКТ ­компетентности выделяется учебная ИКТ ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­ компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиа сообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиа сообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирован ИКТ­ компетентности обучающихся происходит в рамках

системно­-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**1.2.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию включает в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья,уровнем морфофункциональнойзрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе—сложная системная характеристика психическогоразвития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного

опыта в процессе обучения. Сформированность Я­-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно­ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

**1.2.8. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

* типовых задачах выделяют две части в соответствии с группами планируемых результатов: - типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;  типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных

универсальных учебных действий.

*Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных*

*универсальных учебных действий*

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации

деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий. Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

* типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
* типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их. Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета/курса внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года. Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

*Таблица Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий*

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальное учебное действие | Типовые задачи формирования универсальных учебных действий |

1. **Регулятивные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Целеполагание | Постановка и решение учебной задачи |
| 1.2. | Планирование | Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые |
|  |  | проекты |
| 1.3. | Прогнозирование | Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | самооценка») |
| 1.4. Контроль | |  |  | Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль |
|  |  |  |  | устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с |
|  |  |  |  | алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя») |
| 1.5. Коррекция | |  |  | Технология безотметочного оценивания (прием«Пошаговый |
|  |  |  |  | взаимоконтроль при работе с алгоритмом») |
| 1.6. Оценка | |  |  | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная |
|  |  |  |  | самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система |
|  |  |  |  | балльной оценки») |
| 1.7. Рефлексия способов и условий | | | | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию» |
| действия | |  |  |  |
| **2. Познавательные** | |  |  |  |
| 2.1. Общеучебные | |  |  | Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи/групповые |
|  |  |  |  | проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные |
|  |  |  |  | установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования |
|  |  |  |  | умственных действий |
| 2.2. Знаково-символические | | |  | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование |
|  |  |  |  | (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, |
|  |  |  |  | ментальных карт и т.п.) |
| 2.3. Логические | |  |  | Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие |
|  |  |  |  | логические универсальные действия |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | | | | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение |
|  |  |  |  | проблем |
| **3. Коммуникативные** | |  |  | Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно- |
|  |  |  |  | практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной |
|  |  |  |  | задачи. Проектные задачи / групповые проекты |
| **4. Чтение. Работа с текстом (работа с** | | | |  |
| **информацией)** | |  |  |  |
| 4.1. Поиск информации | |  |  | Составление плана текста |
| 4.2. Понимание прочитанного | | |  | Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на |
|  |  |  |  | полях», «Диалог с текстом» |
| 4.3. | Преобразование и | интерпретация | | Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами |
| информации | |  |  |  |
| 4.4. Оценка информации | |  |  | Учебное сотрудничество Проектные задачи |
| **5.** | **Формирование** | | **ИКТ** |  |
| **компетентности** | | **(применение** | |  |
| **информационно коммуникационных** | | | |  |
| **технологий)** | |  |  |  |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, | | | | Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор |
| гигиена работы с компьютером | | |  | необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и |
|  |  |  |  | из меню «Пуск». Организация рабочего места и энергосбережение. |
|  |  |  |  | Рациональная организация информации в файловой системе |
|  |  |  |  | компьютера: создание, именование и использование имен файлов и |
|  |  |  |  | папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение |
|  |  |  |  | открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, |
|  |  |  |  | переименование и удаление файлов |
| 5.2. Технология ввода информации в | | | | Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в |
| компьютер: ввод текста, запись звука, | | | | компьютер для ввода информационных объектов Извлечение |
| изображения, цифровых данных | | |  | хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для |
|  |  |  |  | воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) |
|  |  |  |  | зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение |
|  |  |  |  | информационных объектов Работа в компьютерной программе, |
|  |  |  |  | позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и |
|  |  |  |  | редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и |
|  |  |  |  | вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных |
|  |  |  |  | слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование) |
| 5.3. Обработка и поиск информации | | | | Соответствие информационного объекта цели фиксации информации |
|  |  |  |  | Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая |
|  |  |  |  | фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи |
|  |  |  |  | цифровой фотовидеокамеры, вебкамеры, диктофона, наушников и |
|  |  |  |  | микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов |
|  |  |  |  | наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и | | | | | | |
|  |  |  |  |  | наглядное представление полученной информации Фиксация собранных | | | | | | |
|  |  |  |  |  | числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных | | | | | | |
|  |  |  |  |  | на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение | | | | | | |
|  |  |  |  |  | результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с | | | | | | |
|  |  |  |  |  | использованием стандартной компьютерной программы). Оценка | | | | | | |
|  |  |  |  |  | качества | визуального | ряда | и | уместности | | содержания |
|  |  |  |  |  | медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей | | | | | | |
|  |  |  |  |  | создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор | | | | | | |
|  |  |  |  |  | шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов | | | | | | |
|  |  |  |  |  | относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с | | | | | | |
|  |  |  |  |  | использованием полуавтоматического | | | | орфографического контроля | | |
|  |  |  |  |  | Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по | | | | | | |
|  |  |  |  |  | гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание | | | | | | |
|  |  |  |  |  | гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта | | | | | | |
|  |  |  |  |  | по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе | | | | | | |
|  |  |  |  |  | (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной | | | | | | |
|  |  |  |  |  | информации в контролируемом учебном информационном пространстве | | | | | | |
|  |  |  |  |  | сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка | | | | | | |
|  |  |  |  |  | используемых информационных источников (в том числе с | | | | | | |
|  |  |  |  |  | использованием ссылок) Создание банка данных для решения | | | | | | |
|  |  |  |  |  | познавательных задач Соответствие информационного объекта цели | | | | | | |
|  |  |  |  |  | фиксации информации | |  |  |  |  |  |
| 5.4. Создание, представление и передача | | | | | Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав | | | | | | |
| сообщений | | Создание | сообщения на | | Создание и размещение текстового или медиасообщения в | | | | | | |
| заданную | | тему с | использованием | | информационно-образовательной | | | среде | | класса | (школы). |
| полученной | | информации, | | добавлением | Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой | | | | | | |
| новой | информации | | из | доступных | коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в | | | | | | |
| электронных справочных источников | | | | | компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать | | | | | | |
|  |  |  |  |  | видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе | | | | | | |
|  |  |  |  |  | презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального | | | | | | |
|  |  |  |  |  | сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с | | | | | | |
|  |  |  |  |  | простыми геометрическими объектами: построение, изменение, | | | | | | |
|  |  |  |  |  | измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических | | | | | | |
|  |  |  |  |  | объектов Создание хронологических последовательностей (лент | | | | | | |
|  |  |  |  |  | времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Получение и использование данных цифровой географической карты | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и | | | | | | |
|  |  |  |  |  | редактировать графические изображения (вырезать из изображения | | | | | | |
|  |  |  |  |  | нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание | | | | | | |
|  |  |  |  |  | сообщения на заданную тему с использованием полученной | | | | | | |
|  |  |  |  |  | информации, добавлением новой информации из доступных | | | | | | |
|  |  |  |  |  | электронных | справочных | источников | | Цитирование | | информации |
|  |  |  |  |  | (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение | | | | | | |
|  |  |  |  |  | текстового или медиасообщения в информационно-образовательной | | | | | | |
|  |  |  |  |  | среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением | | | | | | |
|  |  |  |  |  | правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового | | | | | | |
|  |  |  |  |  | сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать | | | | | | |
|  |  |  |  |  | и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в | | | | | | |
|  |  |  |  |  | редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального | | | | | | |
|  |  |  |  |  | сопровождения выступления) | |  |  |  |  |  |
| 5.5. | Планирование | |  | деятельности, | Определение последовательности выполнения действий Исполнение, | | | | | | |
| управление и организация | | | |  | редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с | | | | | | |
|  |  |  |  |  | заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с | | | | | | |
|  |  |  |  |  | заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей | | | | | | |

*Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий*

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой,

общении, творческой, ценностно-ориентировочной.

Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя). Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

*Таблица - Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики личностного развития обучающихся | | | | | | | | | | Типовые | задачи | |  | формирования | | |  | регулятивных, | | |
| начальной школы | | |  |  |  |  |  |  |  | познавательных и коммуникативных УУД | | | | | | | |  |  |  |
| Самоопределение | | |  | Развитие | | Я-концепции | | | и | Технология |  | безотметочного | | |  | оценивания | | | (приемы | |
| самооценки личности: формирование адекватной | | | | | | | | | | «Ретроспективная | | | самооценка», | | | | «Прогностическая | | | |
| позитивной осознанной самооценки и самопринятия | | | | | | | | | | самооценка», | | «Взаимоконтроль | | | | устных | | | ответов», | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Комментирование | | | устных | | ответов», | | | «Пошаговый | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ценностные установки, на рефлексию | | | | | | |  |  |  |  |
| Смыслообразование | | | | Формирование | | |  | ценностных | | Постановка и решение учебной задачи. Теория | | | | | | | | | | |
| ориентиров и смыслов учебной деятельности на | | | | | | | | | | формирования | | умственных | | |  | действий | |  | Технология | |
| основе развития познавательных интересов, | | | | | | | | | | безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная | | | | | | | | | | |
| учебных | | мотивов; | |  | формирования | | | мотивов | | самооценка», | |  | «Прогностическая | | | |  | самооценка», | | |
| достижения и социального признания; мотива, | | | | | | | | | | «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование | | | | | | | | | | |
| реализующего потребность в социально значимой и | | | | | | | | | | устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с | | | | | | | | | | |
| социально оцениваемой деятельности | | | | | | |  |  |  | алгоритмом», | | «Работа | | с эталоном», | | | «Проверь | | | себя», |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Гибкая | система | |  | балльной |  | оценки») | | | Учебно- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательные (практические) задачи на коммуникацию, | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты | | | | | | | | | | |
| Нравственно-этическое | | | | | оценивание | |  | включает: | | Учебно-познавательные | | | | (практические) | | | | задачи | | на |
| знание основных моральных норм (справедливое | | | | | | | | | | ценностные установки, на сотрудничество Учебное | | | | | | | | | | |
| распределение, | | | взаимопомощь, | | | | правдивость, | | | сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с | | | | | | | | | | |
| честность, | |  | ответственность); | | | |  | Учебно- | | текстом» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| познавательные | | | (практические) | | | | задачи | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ценностные установки, на сотрудничество Учебное | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тек- | выделение | |  | нравственного | | |  | содержания | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| поступков на основе различения конвенциональных, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| персональных и моральных норм; развитие | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доброжелательности, доверия и внимательности к | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

**Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды УУД | Виды заданий | |
| Для формирования **личностных** универсальных | - участие в проектах; | |
| учебных действий | - подведение итогов урока; | |
|  | - творческие задания; | |
|  | - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; | |
|  | - мысленное воспроизведение картины, ситуации, | |
|  | видеофильма; | |
|  | - самооценка события, происшествия; | |
|  | и др. | |
| Для диагностики и формирования **познавательных** | - «найди отличия» (можно задать их количество); | |
| универсальных учебных действий | - «на что похоже?»; | |
|  | - поиск лишнего; | |
|  | - «лабиринты»; | |
|  | - упорядочивание; | |
|  | - «цепочки»; | |
|  | - хитроумные решения; | |
|  | - составление схем-опор; | |
|  | - работа с разного вида таблицами; | |
|  | - составление и распознавание диаграмм; | |
|  | - работа со словарями; | |
|  | - мнемотаблицы и др. | |
| Для диагностики и формирования **регулятивных** | - | «преднамеренные ошибки»; |
| универсальных учебных действий | - | поиск информации в предложенных источниках; |
|  | - | взаимоконтроль ; |
|  | - | взаимный диктант (метод М.Г. Булановской) ; |
|  | - | заучивание материала наизусть; |
|  | - | «ищу ошибки»; |
|  | - КОНОП (контрольный опрос на определенную | |
|  | проблему). | |
|  |  |  |
| Для диагностики и формирования | - | составь задание партнеру; |
| **коммуникативных** универсальных учебных | - | отзыв на работу товарища; |
| действий | - | групповая работа по решению проблемы; |
|  | - «отгадай, о ком говорим»; | |
|  | - диалоговое слушание (формулировка вопросов для | |
|  | обратной связи); | |
|  | - | «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. |
|  | д. |  |

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

**1.2.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.
  + процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:
* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями) - (критический уровень – менее 50% освоения, средний уровень -50-70 % освоения, выше среднего

– 70-90%, высокий уровень – 90-100%);

* + позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В Школе при оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала.

**1.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**1.3.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

* первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-­компетентности обучающихся.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. В программах отдельных учебных предметов, курсов выделяется содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ отдельных учебных предметов, курсов дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику в Школе созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование в Школе вносит вклад в социально­-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основными элементами рабочей программы, курса являются6:

1. планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1.3.2. Основное содержание учебных предметов**

* данном разделе АООП начального общего образования Школы приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

**Представлено в ООП НОО.**

**1.4. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

****

1. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области № 02-01-82/9422 от 03.11.2015 г. **«**О направлении письма о рабочих программах рабочих предметов**»**

**1.4.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Представлена в ООП НОО.**

**1.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Общие положения

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и конкретизирует задачи, содержание, условия, планируемые результаты, а также формы ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у слабовидящих обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать пре-дусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Стратегия реализации настоящей программы исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школы. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая педагогами Школы самостоятельная деятельность школьников, раз-вивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены, которая является необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью общеобразовательной программы и согласуется с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении иукреплении физического, психического и социального здоровья слабовидящих обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Представлена в ООП НОО.**

**1.6. Программа коррекционной работы**

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития слабовидящего обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. При возникновении трудностей в освоении слабовидящим обучающимся содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

* оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
* социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения слабовидящих обучающихся. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабовидящих обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НООобучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом

и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во

внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
* осуществлениеиндивидуально-ориентированногопсихолого-медико-педагогического

сопровождения слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных

потребностей;

- оказание помощи в освоении слабовидящих обучающимися АООП НОО;

* возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, и освоение ими АООП НОО;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных

потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

**Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста,которыйпризван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики,коррекции и развития,т.е.системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям(законным представителям)непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для полученияобразования детьми с ОВЗ.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдениегарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­-медико­-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* коррекционно­-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно­-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ*** Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения,

структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно­-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-­методического обеспечения, материально­-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно­-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно­-развивающей образовательной среды (контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно­-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы*** Основными направлениями коррекционной работы являются:

* 1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития издоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
  1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ООП;
  2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, психолого-педагогическое обследование),
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
* разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
  + - процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психо-коррекционные методики и технологии,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
  1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детейс ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

К*онсультативная работа включает:*

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: ―беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, ―анкетирование педагогов, родителей,

―разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

* 1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительнойдеятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
* оформление информационных ресурсов, печатных и других материалов,
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
  1. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
  + процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов школы* в процессе реализации основнойобщеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Механизм реализации психолого-педагогического сопровождения распределяется на:

* внутришкольный (взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе);
* внешний (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами).

*Внутришкольный механизм реализации программы коррекционной работы обеспечивает* системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

*Внешний механизм реализации программы коррекционной работы обеспечивает*:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; ―сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

*Внутришкольный механизм реализации программы коррекционной работы*

*Взаимодействие специалистов* осуществляется через деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

* взаимодействие всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
* осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
* разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Внешний механизм реализации программы коррекционной работы*

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями иорганами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с ОВЗ.

*Социальное партнерство* –современный механизм,который основан на взаимодействииобщеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ;
* с родителями учащихся с ОВЗ в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Таблица** **взаимодействия** **специалистов** **психолого-медико-педагогического**

**сопровождения**

Главная цель организации взаимодействия – использовать потенциал каждого специалиста,

объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, преодолеть разобщённость в их работе, т.е. организовать комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении. Действия специалиста направляются на формирование личности обучающегося с ОВЗ, на интеграцию в целостную систему всех целенаправленных влияний на него.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления** | **Содержание деятельности** | **Специалисты взаимодействия** |  |
|  | **деятельности** |  |  |  |
|  | **Развитие речевого** | формирует фонематическое | **Учитель** закрепляет навыки |  |
|  | **слуха** | восприятие и корригирует его | дифференциации звуков речи |  |
|  |  | недостатки | **Педагог-психолог** ,учитель,учитель- |  |
|  |  |  | дефектолог развивают у детей слухоречевую |  |
|  |  |  | память в процессе реализации программных |  |
|  |  |  | задач |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Развитие** | Формирует умение понимать | **Учитель,** |  |
|  | **пространственных** | предлоги и наречия | **учитель-дефектолог,** |  |
|  | **функций** | пространственного значения и | **педагог-психолог** развивают у детей |  |
|  |  | использовать их в речи | пространственные функции в процессе |  |
|  |  |  | реализации программных задач |  |
|  | **Развитие** | Развивает у детей объёма и | **Учитель-дефектолог** формирует |  |
|  | **артикуляционной и** | качества движений губ, нижней | артикуляционную и мимическую моторику |  |
|  | **мимической** | челюсти, мышц щёк, языка и |  |  |
|  | **моторики** | мягкого нёба, мышц лба, глаз |  |  |
|  | **Развитие** | формирует дыхательную | **Учитель, учитель-дефектолог** формируют у |  |
|  | **просодической** | функцию, темпоритмическую | детей дыхательную функцию в процессе |  |
|  | **стороны речи** | организацию речи, голоса | реализации программных задач |  |
|  | **Развитие звуковой** | Формирует | **Учитель, учитель –дефектолог** закрепляют |  |
|  | **стороны речи** | звукопроизносительную сторону | и автоматизируют правильное произношения |  |
|  |  | речи | звуков |  |
|  | **Развитие словарного** | Пополняет словарный запас, | **Учитель,** |  |
|  | **запаса** | формирует понимание детьми | **учитель-дефектолог,** |  |
|  |  | слов, имеющих абстрактное | **педагог-психолог** развивают у детей |  |
|  |  | значение, развивает способность | словарный запас в процессе реализации |  |
|  |  | ориентироваться в словах | программных задач |  |
|  |  | одного семантического поля, |  |  |
|  |  | слов в разных видах |  |  |
|  |  | коммуникативной деятельности |  |  |
|  | **Развитие языкового** | Формирование первоначальных | **Учитель,** |  |
|  | **анализа и синтеза** | навыков языкового анализа и | **учитель-дефектолог,** |  |
|  |  | синтеза | **педагог-психолог** развивают у детей |  |
|  |  |  | языковой анализ и синтез в процессе |  |
|  |  |  | реализации программных задач |  |
|  | **Развитие** | развивает способности к оценке | **Учитель,** |  |
| **ог** | **пространственных и** | взаиморасположения отдельных | **педагог-психолог** развивают у детей |  |
| **временных** | частей собственного лица, тела, | пространственные функции в процессе |  |
|  | **представлений** | рук относительно собственного | реализации программных задач |  |
|  |  | тела и частей рук; устанавливать |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношения и взаимодействие |  |  |
|  |  | между предметами и явлениями |  |  |
|  | **Сенсорное развитие** | формирование восприятия, | **Учитель,** |  |
|  |  | овладение сенсорными | **педагог-психолог** развивают у детей |  |
|  |  | эталонами, формирование | сенсорное восприятие в процессе |  |
|  |  | познавательных | реализации программных задач |  |
|  |  | ориентировочных действий, |  |  |
|  |  | формирование представлений о |  |  |
|  |  | предметах, объектах и явлениях |  |  |
|  |  | окружающего мира |  |  |
|  | **Развитие** | Тренирует | **Учитель,** |  |
|  | **мнемических** | - произвольное запоминание | **педагог-психолог** развивают у детей |  |
|  | **процессов:** | зрительно воспринимаемых | мнемические процессы в реализации |  |
|  |  | объектов; | программных задач |  |
|  |  | - произвольное запоминание |  |  |
|  |  | слухового ряда: цифр, звуков, |  |  |
|  |  | слов, предложений, |  |  |
|  |  | многоступенчатых инструкций; |  |  |
|  |  | - развивает тактильную и |  |  |
|  |  | кинестетическую память |  |  |
|  | **Развитие** | развивает слухомоторную, | **Учитель,** |  |
|  | **межанализаторных** | зрительно-моторную, слухо- | **педагог-психолог** развивают у детей |  |
|  | **систем, их** | зрительную и зрительно- | межанализаторные системы в процессе |  |
|  | **взаимодействия** | двигательную координации | реализации программных задач |  |
|  | **Формирование** | - регулирует простейшие | **Педагог-психолог**, **учитель-дефектолог,** |  |
|  | **функции** | двигательные акты; | **учитель-логопед** развивают функции |  |
|  | **программирования и** | - формирует умения | программирования и контроля собственной |  |
|  | **контроля** | ориентировки в задании; | деятельности в процессе реализации |  |
|  | **собственной** | планирования этапов | программных задач |  |
|  | **деятельности** | выполнения задания; |  |  |
|  |  | основных способов |  |  |
|  |  | самоконтроля каждого этапа |  |  |
|  |  | выполнения задания; |  |  |
|  |  | осуществлять словесный отчет о |  |  |
|  |  | совершаемом действии и |  |  |
|  |  | результате |  |  |
|  | **Развитие** | Формирует умения узнавать | **Педагог-психолог**, **учитель-дефектолог** |  |
|  | **зрительных функций** | предмет, его цвет, форму и | развивают зрительный анализа предметов |  |
|  |  | величину в неречевом (без | **Учитель-логопед** развивает лексико- |  |
|  |  | называния, только подбором | грамматический строй речи |  |
|  |  | картинок и т.п.) и речевом плане |  |  |
|  | **Развитие** | Формирует способность | **Учитель-дефектолог,** |  |
|  | **пространственных** | ориентироваться в окружающем | **педагог-психолог** развивают у детей |  |
|  | **функций** | пространстве | пространственные функции в процессе |  |
|  |  |  | реализации программных задач |  |
|  | **Развитие общей** | Формирует самоконтроль при | **Учитель-дефектолог,** |  |
|  | **моторики** | выполнении движений, | **педагог-психолог** развивают у детей общую |  |
| **Учитель** |  | произвольного торможения | моторику в процессе реализации |  |
|  | движений, статическую и | программных задач |  |
|  |  |  |
|  |  | динамическую координацию, |  |  |
|  |  | двигательное внимание, темп, |  |  |
|  |  | пространственную организацию |  |  |
|  |  | движений |  |  |
|  | **Развитие мелкой** | Развивает произвольную | **Учитель-дефектолог,** |  |
|  | **ручной моторики** | моторику пальцев рук р в | **педагог-психолог** развивают у детей мелкую |  |
|  |  | процессе предметных действий | моторику в процессе реализации |  |
|  |  |  | программных задач |  |
|  | **Развитие** | Развивает у детей навыков | **Учитель-дефектолог,** |  |
|  | **грамматики и** | использования в свободной речи | **педагог-психолог** развивают у детей |  |
|  | **связной речи** | правильных грамматических | связную речь в процессе реализации |  |
|  |  | форм | программных задач |  |
|  | **Формирование** | развитие навыка копирования, | **Учитель-дефектолог,** |  |

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы обеспечена специальными условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

***Психолого­-педагогическое обеспечение***,в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­-медико­педагогической комиссии;
* обеспечение психолого­-педагогических условий (коррекционная направленность учебно­воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося

сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­-развлекательных, спортивно-­оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно­-методическое обеспечение***

* + процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­-психолога, социального педагога, учителя­-логопеда, учителя­-дефектолога и др.
  + случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Школа обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники Школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

***Материально­техническое обеспечение***

Школа обеспечена материально-техническими условиями, которые создают адаптивную и коррекционно-развивающую среду учреждения.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно­коммуникационных технологий.

В школе имеется официальный сайт с версией для слабовидящих, позволяющий осуществлять доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно­методическим фондам, включающим в себя методические пособия и рекомендация по всем направлениям и видам деятельности школы.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание;

* мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;
* определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО. Данный перечень может включать:
* игры, направленные на коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
* упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
* создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
* приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

**2. Организационный раздел**

**2.1. Учебный план начального общего образования**

***Общие положения***

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Школы составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования.

Школа на уровне начального общего образования реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) (срок освоения 4 года).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО7.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, т.к. большая часть обучающихся имеют ОВЗ. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в 1-х классах составляет — 33 недели, во 2-4х классах- 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы (7 дней) в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При определении продолжительности занятий в 1–х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Обучение во 2-4-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* безотметочное обучение в первую четверть во 2-х классах**,** с целью «мягкого» вхождения в количественную оценочную деятельность со стороны взрослых;
* организация дневного сна для ослабленных детей;
* соблюдение требований к условиям выполнения домашнего задания;
* продолжительность урока для учащихся 2-4-х классов - 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во 2-4-х классах - 1,5 ч.

Учебная нагрузка обучающихся соответствует объему учебной нагрузки, предусмотренной СанПиНами.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной русский язык», «Литературное чтение на русском родном языке» может корректироваться в рамках предметных областей с учётом психофизических особенностей обучающихся.

В образовательном учреждении используются различные формы проведения учебных занятий исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения учебных курсов, предметов, дисциплин: уроки, занятия, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы и другие.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме.

Учебный план составлен в соответствии с уставными целями и задачами школы по реализации программы развития и образовательной программы:

* школьное образование должно формировать духовный мир личности, ценностные

ориентации, мировоззренческие представления, общую культуру, развивать интеллектуальные и творческие способности детей;

- школьное образование должно подготовить личность к самоопределению и самореализации

* основных сферах жизнедеятельности: трудовой, общественной, образовательной, досуговой, семейно-бытовой.

Центральной идеей учебного плана школы является сочетание целей участников образовательного процесса, общества и государства в области образования.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность.*** В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Внеурочная деятельность в Школе реализуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Выбор модели, форм организации внеурочной деятельности школьников определён самостоятельно на основе анализа совокупности условий организации образовательного процесса в Школе. При организации учебно - воспитательного процесса выбрана **оптимизационная модель**.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы школьников.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО. За счет часов, выделенных в учебном плане на внеурочные занятия, Школа реализует дополнительные образовательные программы. Программы внеурочной деятельности

разработаны на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно­ оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе. Для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:



1. Раздел III ФГОС НОО.

* развивающая деятельность;
* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* трудовая деятельность;
* спортивно – оздоровительная деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию образовательных программ.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного инвариантной частью, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться, является учебный успех, поэтому содержание обучения включает программный материал оптимальной степени сложности, требующей от ученика достаточного интеллектуального напряжения, но безусловно доступный как по темпу, так и по характеру деятельности.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Учебный план начального общего образования Школы обеспечен учебно-методическими и материально-техническими ресурсами и направлен на достижение обучающимися основного результата – умение учиться. Сформирован в соответствии с потребностями всех субъектов образования и возможностями школы. Отражает особенности образовательного учреждения.

К основным результатам образования в начальной школе отнесено формирование предметных и универсальных учебных действий, основ умения учиться. Этот результат, может достигаться средствами всех учебных предметов.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам начального общего образования;

- потребностям, интересам обучающихся и их родителей (законных представителей); - материально-технической базе; - библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Преподавание в 1-4-х кл. ведётся с использованием **системы учебников** **«Школа России»**. Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной

|  |
| --- |
| на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике Важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна |

обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Серия учебников «Школа России», как целостная модель начальной школы, построена на концептуальных основах, интегрирует предметное содержание и виды познавательной деятельности и реализует:

* целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и

синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);

* приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
* активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
* разноплановое рассмотрение одного и того же объекта; опору на опыт ребенка;
* параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
* единство интеллектуальных и специальных умений;
* создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Возможности методического аппарата системы учебников «Школа России» направлены на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться.

Методический аппарат учебников построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как **урочной**, так и **внеурочной** деятельности:

-ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;

-воспитательный потенциал;

-ориентация на здоровьесбережение младших школьников;

-возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

-преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;

-практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт

ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе

формирования УУД;

-творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги;

-возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

-возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;

-возможности для работы с современной информационно-образовательной средой:

использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных

ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

Таким образом, объединение завершенных предметных линий в систему учебников «Школа России», осуществляется посредством:

* базовых предметных и межпредметных понятий, заложенных в содержание системы учебников с целью формирования у школьников целостной картины мира;
* системы заданий, учитывающих специфику предметного содержания и направленных на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* создания методических условий для реализации системно-деятельностного подхода;
* специальной системы навигации учебников, позволяющей ученику ориентироваться как внутри учебников «Школа России», так и выходить за их рамки в поисках других источников информации.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

**Пояснительная записка**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации АООП.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей слабовидящих обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и направлена на решение следующих задач:

* развитие познавательной активности детей, их общеинтеллектуальных умений, речи (в том числе логопедическая коррекция нарушений речи), нормализация учебной деятельности;
* психокоррекция поведения;
* формирование коммуникативных навыков.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре АООП НОО, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования Школы.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся отсутствует. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через внеурочную деятельность. Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная*** деятельность.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования строго ориентированы на достижение личностных результатов начального общего

образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План | внеурочной | деятельности | формируется образовательным учреждением |
| соответствии со своим учебным планом | | | независимо от выбранной схемы его реализации |
| направлен на | достижение | обучающимися планируемых результатов освоения основной | | |
| образовательной программы начального | | | общего образования. |

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 ч, из них не менее 5 ч/н отводится на проведение коррекционных занятий.

Срок освоения АООП НОО (вариант 4.1) слабовидящими обучающимися составляет 4 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная

рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Коррекционно-развивающая область образования слабовидящих обучающихся в Школы включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
* организацию и проведение учителями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций и речевой деятельности;
* коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными

коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психо-коррекционными), занятиями комплексного развития младшего школьника «Растишка», а также групповыми занятиями по ритмике.

Принципами построения занятий коррекционно - развивающей области являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. При смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается, что способствует возможности продуктивно продолжать занятие;

2)повторяемость, изучаемость материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия строятся так, что повторение материала происходит в новых ситуациях образовательных областей. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Соотношение между обязательной частью учебного плана и частью УП, формируемой участниками образовательных отношений составляет: ОЧ – 80% от общего нормативного времени, отводимых на освоение основных образовательных программ общего образования; часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 %.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не превышает 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего образования составляет − 330 часов, из них 231 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебная нагрузка учащихся соответствует объему учебной нагрузки, предусмотренной СанПиНами.

**Обязательная часть УП** начального общего образования представлена полностью(100%).Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (4 года). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют

ФГОС НОО.

Внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в обязательной части УП увеличено количество учебных часов, на изучение Русского языка на 0,5ч/н (всего 4,5 ч/н, в год 148,5 ч.), за счёт часов части УП, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Для обучающихся школы родным языком является «русский». По согласованию с родителями (законными представителями) на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» отводится 0,5ч/н (всего 16,5 часов в год) за счёт часов части УП, формируемой участниками образовательных отношений. Данные предметы реализуются в четвёртой четверти учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обязательные предметные*** | | | ***области*** | ***и*** | ***основные*** | ***задачи*** | | ***реализации содержания*** | | | |  |
| ***предметных областей (1-4 кл.)*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N | Предметные области |  |  |  | Основные задачи реализации содержания | | | | | | |  |
| п/п |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Формирование первоначальных представлений о русском языке как | | | | | | | | |  |
|  |  |  | государственном языке Российской Федерации, как средстве общения | | | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык и |  | людей разных | | национальностей в | | России | | и за | | рубежом. Развитие |  |
| литературное чтение |  | диалогической и монологической устной и письменной речи, | | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, | | | | | | | | |  |
|  |  |  | способностей к творческой деятельности. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии | | | | | | | | |  |
|  | Родной язык и |  | языкового | и культурного | | пространства | | России, | | о | языке как основе |  |
|  |  | национального самосознания. Развитие диалогической и монологической | | | | | | | | |  |
| 2 | литературное чтение на |  |  |
|  | устной и письменной речи на родном языке, | | | | | | коммуникативных умений, | | |  |
|  | родном языке |  |  |
|  |  | нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности на родном языке. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |
|  | Математика и |  | Развитие | математической | | речи, | логического | | | и | алгоритмического |  |
| 3 |  | мышления, | воображения, обеспечение первоначальных представлений о | | | | | | | |  |
| информатика |  |  |
|  |  | компьютерной грамотности | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, | | | | | |  |
|  |  | региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее | | | | | |  |
|  | Обществознание и | современной | жизни. | Осознание ценности, целостности и | | | многообразия |  |
|  | окружающего | мира, | своего места в | | нем. Формирование модели | |  |
| 4 | естествознание |  |
| безопасного поведения в | | | условиях повседневной жизни и в различных | | |  |
|  | (Окружающий мир) |  |
|  | опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного | | | | | |  |
|  |  | взаимодействия в социуме. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально- | | | | | |  |
| 5 | Искусство | ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального | | | | | |  |
| искусства, выражению в творческих работах своего отношения к | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | окружающему миру | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление | | | | | |  |
|  |  | поисково-аналитической деятельности для практического решения | | | | | |  |
| 6 | Технология | прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении | | | | | |  |
|  |  | других учебных предметов, формирование первоначального опыта | | | | | |  |
|  |  | практической преобразовательной деятельности | | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Укрепление | здоровья, | | содействие | гармоничному | физическому, |  |
|  |  | нравственному и социальному развитию, успешному обучению, | | | | | |  |
| 7 | Физическая культура | формирование первоначальных умений саморегуляции средствами | | | | | |  |
|  |  | физической культуры. Формирование установки на сохранение и | | | | | |  |
|  |  | укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного инвариантной частью, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться, является учебный успех, поэтому содержание обучения включает программный материал оптимальной степени сложности, требующей от ученика достаточного интеллектуального напряжения, но безусловно доступный как по темпу, так и по характеру деятельности. Важными особенностями содержания обучения слабовидящих обучающихся является выделение в каждой теме главного базового материала**,** подлежащего многократному закреплению, а также дифференциация учебных заданий в зависимости от коррекционных задач. Содержание предусматривает обогащение и систематизацию словаря, развитие речи средствами всех учебных дисциплин.

Познавательные и эмоционально-личностные особенности слабовидящих обучающихся обуславливают несколько иной подход к отбору содержания изучаемого материала при обучении грамоте, письму, математике, естествознанию, труду, музыке. На первый план выдвигается то содержание, которое обеспечивает формирование положительных мотиваций к учению, яркие эмоциональные проявления, расширение кругозора, дополнительную подготовку к освоению родного языка и математики, знакомство с явлениями природы. Такое содержание дает возможность достаточно частого осуществления предметно-практической деятельности, усвоения теоретических знаний посредством обогащения чувственного опыта, организации наблюдений природных явлений, родного слова, математических отношений и т. д.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для слабовидящих обучающихся, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает** реализацию образовательных потребностей каждого обучающегося и включает всебя внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность**

На выбор обучающимся предлагается 5 направлений (виды внеурочной деятельности выбраны с учетом социального заказа родителей и возможностей Школы).

**Спортивно - оздоровительное** направление представлено организацией проведенияшкольных спортивно-массовых мероприятий, Дней здоровья и участием в городских спортивных соревнованиях, реализацией курса двигательной активности «Ритмика».

**Общеинтеллектуальное направление** находит отражение в организации и проведении врамках областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» школьного Фестиваля Предметный марафон «Планета знаний», который включает предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы; организации участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях различного уровня; реализации Программы комплексного развития младшего школьника «Растишка», организованного в форме индивидуально - ориентированных занятий.

**Общекультурное направление** реализуется через деятельность кружков декоративно-прикладного искусства.

**Социальное и духовно-нравственное направления** реализуются через организациюзанятий «Музейный час», общественно полезный труд (ОПТ), социальные акции, классные часы, экскурсии, сотрудничество с библиотеками и музеями города.

**Коррекционно-развивающая область**,согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными ииндивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Реализация индивидуальных и групповых занятий осуществляется в соответствии с Рабочей программой «Растишка», разработанной на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ), Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009г.), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (2013г.), Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития (Приказ МОиПО Свердловской обл. № 10-д от 23.03.2006 г.).

Программа комплексного развития младшего школьника «Растишка» реализуется в форме индивидуально - ориентированных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. «группы риска». Реализация данной программы позволяет:
   1. проектировать коррекционное обучение сразу же после выявления пробелов в освоении программного материала;

· индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

· ввести в содержание коррекционной работы ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

· использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;

1. обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды. Содержание занятий направлено на успешное продвижение в общем развитии отдельных

учащихся, коррекцию недостатков их психического развития, а также ликвидацию имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях по предметным областям (филология, математика и информатика, обществознание и естествознание). Данные часы обеспечат учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, так как развитие познавательной деятельности, профилактика и устранение нарушений, препятствующих нормальному развитию, определяют условия, наиболее благоприятствующие правильному формированию личности младшего школьника.

Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам учебных дисциплин и представлена в качестве рабочей, поскольку содержит распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Реализация данной программы обеспечит выполнение общей цели коррекционно – развивающей работы: содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (по 2-3 человека), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

* 1. коррекции физического развития детей с ЗПР важную роль играет создание режима двигательной активности. В школе ежедневно проводится утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулках, используются подвижные виды работ в образовательном процессе. Наряду с развитием у детей общих движений педагогический коллектив школы решает специфические задачи: создает специальные условия, стимулирующие физическое развитие ребенка в целом; решает проблему профилактику простудных и инфекционных заболеваний; осуществляет систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование основных движений, физических качеств и на предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья

1. различных формах реализуется в процессе коррекционно - развивающей работы через реализацию программы «Ритмика». В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, и общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формированию правильной осанки, развитию равновесия.

Специфика работы с детьми с нарушениями интеллекта состоит в снижении уровня возрастных требований к физическим упражнениям, кратковременности выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Ввиду того, что многие младшие школьники с ЗПР плохо владеют речью и иногда не понимают даже простейших словесных инструкций, на первых порах обучения основными методами являются наглядные и практические. В начале обучения педагог учит детей действовать по подражанию действиям взрослого. По мере овладения детьми понимания инструкции возрастает и роль речи. Большая роль отводится проведению с детьми бессюжетные подвижных игр, так как у них еще не сформированы основные движения, малый двигательный опыт, не умеют ориентироваться в пространстве помещения и не могут понять правила и условия сюжетной игры. Бессюжетные подвижные игры способствуют повышению эмоционального тонуса и учат детей ориентироваться в условиях подвижных игр. При обучении детей физическим упражнениям применяются словесные, наглядные и практические методы. Кроме того, проводятся подвижные игры, которые способствуют совершенствованию движений, а также тренированности различных систем организма. Обязательным компонентом каждого занятия является вводная и заключительная ходьба.

Большую роль в физическом развитии детей с нарушениями интеллекта играет правильное определение количества упражнений, которые благоприятно влияют на состояние здоровья детей, состояние их сердечно-сосудистой системы и снижение простудных заболеваний.

При правильной постановке обучения физическое воспитание способствует развитию личностных качеств детей с нарушениями интеллекта произвольного внимания, умения преодолевать посильные трудности, контролировать себя: развитию целеустремленности, настойчивости, организованности, дисциплинированности, смелости, правильному отношению к оценке своих действий и положительному отношению к сверстникам.

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана Школы, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного

учебного плана: состав учебных предметов; недельное/годовое распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Школой.

Промежуточная аттестация проводится:

* для обучающихся первых классов после освоения учебных программ проводятся диагностические работы по базовым предметам и комплексные работы;
* для обучающихся 2- 3 классов после освоения учебных программ проводятся тематические и рубежные контрольные работы, комплексные и итоговые контрольные работы;
* для обучающихся 4 классов после освоения учебных программ проводятся тематические и рубежные контрольные работы, всероссийские контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказом руководителя школы, и не позднее второй недели мая.

Оценивание в 1-х классах в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Школьники, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

**Примерный учебный план начального общего образования (недельный/годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |  |  |
| **Предметные** |  |  |  |  |  | **Всего** |  |
|  |  | 2 | 3 | 4 |  |
| **области** | **Учебные предметы** |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и | Русский язык |  | 4,5/153 | 4,5/153 | 4,5/153 | 18/ |  |
| литературное чтение |  | 4,5/ 148 |  |  |  | 607 |  |
|  | Литературное чтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 15/ |  |
|  |  |  |  |  | 506 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык и | Родной язык | 0,25/8,25 | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 | 1/ |  |
| литературное чтение на |  |  |  |  | 33,75 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| родном языке | Литературное чтение на | 0,25/8,25 | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 | 1/ |  |
|  | родном языке |  |  |  | 33,75 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/ |  |
|  |  |  | 204 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/ |  |
| и информатика |  |  |  | 540 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание и | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |  |
| естествознание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных | Основы религиозных |  |  |  |  |  |  |
| культур и светской | **-** | **-** | 1/34 | 1/34 |  |
| культур и светской этики |  |
| этики |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |  |
|  | искусство |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/ |  |
|  |  |  | 405 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **23/782** | **23/782** | **23/782** | **90/** |  |
|  | **Итого** | **21/693** |  |  |  | **3039** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21/693** | **23/782** | **23/782** |  | **23/782** | **23/** |  |
| (при 5-дневной учебной неделе) | |  |  |  |  | **782** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | |  |  |  |
|  | **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | | | |  |  |  |
| **ИТОГО** |  | **10/330** | **10/340** | **10/340** |  | **10/340** | **40/** |  |
|  |  |  | **1350** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего к финансированию** | **31/1023** | **33/1068** | **33/1068** |  | **33/1068** | **130/** |  |
|  | **(УП +ВД)** |  |  | **4273** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Примерный учебный план для 1-4 классов** **(индивидуальное обучение на дому)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** |  |  | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |  | **Всего** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1кл. | 2кл. | 3кл. |  | кл. |  |
| **области** |  | **Учебные предметы** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и |  | Русский язык |  | 2,5/82,5 | 2,5/85 | 2,5/85 |  | 2,5/85 | 8/337,5 |  |
| литературное чтение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Литературное чтение | | 2/66 | 2/68 | 2/68 |  | 2/68 | 4/270 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык и |  | Родной язык |  | 0,25/ | 0,25/ | 0,25/ |  | 0,25/ | 1/33,75 |  |
| литературное чтение |  |  |  | 8,25 | 8,5 | 8,5 |  | 8,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| на родном языке |  | Литературное чтение на | | 0,25/ | 0,25/ | 0,25/ |  | 0,25/ | 1/33,75 |  |
|  |  | родном языке |  | 8,25 | 8,5 | 8,5 |  | 8,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  | Иностранный язык | | - | 1/34 | 1/34 |  | 1/34 | 3/102 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  | Математика |  | 3/99 | 3/102 | 3/102 |  | 3/102 | 12/405 |  |
| и информатика |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание и |  | Окружающий мир | | 1/33 | 1/34 | 1/34 |  | 0,5/17 | 3,5/118 |  |
| естествознание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных |  | Основы религиозных | | - |  |  |  |  |  |  |
| культур и светской |  | - | - |  |  | 0,5/17 |  |
|  | культур и светской этики | |  |  | 0,5/17 |  |
| этики |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Музыка |  | 0,25/ | 0,25/ | 0,25/ |  | 0,25/ | 1/33,75 |  |
|  |  |  | 8,25 | 8,5 | 8,5 |  | 8,5 |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |
|  | Изобразительное |  | 0,25/ | 0,25/ | 0,25/ |  | 0,25/ | 1/33,75 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | искусство |  | 8,25 | 8,5 | 8,5 |  | 8,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Технология |  | Технология |  | 0,5/17 | 0,25/ | 0,25/ |  | 0,25/ | 1,25/ |  |
|  |  | 8,5 | 8,5 |  | 8,5 | 42,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  | Физическая культура | | 1/33 | 0,25/ | 0,25/ |  | 0,25/ | 1,75/ |  |
|  | 8,5 | 8,5 |  | 8,5 | 58,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Итого** | **11/363** | **11/374** | **11/374** |  | **11/374** | **44/1485** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обязательная нагрузка обучающегося** | | |  | **11/363** | **11/374** | **11/374** |  | **11/374** | **44/1485** |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений\**** | | | | | | | |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) : | | | | | | | | |  |  |
| **Направления** |  | **Внеучебные курсы** | |  | **Количество часов в неделю** | | | |  |  |
|  |  | *Коррекционно-* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно- |  | *развивающие* | *занятия* | 3/99 | 3/102 | 3/102 |  | 3/102 | 12/405 |  |
| развивающая область |  | *(логопед,* | *психолог,* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *дефектолог)* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часы самостоятельной работы обучающегося** | | | | 7/231 | 9/306 | 9/306 |  | 9/306 | 34/1149 |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **10/330** | **12/408** | **12/408** |  | **12/408** | **46/1554** |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая нагрузка** | | |  | **21/693** | **23/782** | **23/782** |  | **23/782** | **90/3039** |  |
| **обучающегося** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Индивидуальный учебный план составляется на основе примерного учебного плана и с учётом психофизических особенностей и потребностей обучающегося, по согласованию с его родителями (законными представителями).

* При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется учитывать мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей). Важнейшая составляющая организации обучения на дому - самостоятельная работа обучающегося. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, с частичным посещением образовательной организации. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

**2.2. План внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности Школы соответствует действующему

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| законодательству Российской | | Федерации в области | | образования, обеспечивает | исполнение |
| федеральных | государственных | образовательных | стандартов начального общего | | образования |
| и выступает | в качестве внешнего ограничителя, | | задающего общие рамки возможных решений | | |
| при разработке содержания внеурочной деятельности | | | | и требований к его усвоению, при | |
| определении | требований к организации процесса внеурочной деятельности и в качестве одного | | | | |

из основных механизмов его реализации.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивающая учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Цели организации внеурочной деятельности** при получении начального общегообразования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в Школе реализуется по направлениям развития

личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, вокальные студии, школьные спортивные секции, фестивали, олимпиады, конкурсы, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Форма | Планируемый результат |
| Духовно- | Классные часы | Способность младшего школьника формулировать собственные |
| нравственное | Экскурсии | нравственные обязательства, осуществлять нравственный |
|  | Сотрудничество с | самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать |
|  | библиотеками города | нравственную оценку своим и чужим поступкам |
| Социальное | Общественно | Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, |
|  | полезные практики | целеустремленности и настойчивости в достижении результата. |
|  | Социальные акции | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |
| Общеинтеллек | Кружок | Способность школьника в выстраивании добропорядочных отношений |
| туальное | Экскурсия | в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, |
|  | Соревнования | дополнительного образования, во временных творческих группах. |
|  | Фестиваль |  |
|  | Индивидуальные | Способность младшего школьника воспринимать важность (ценность) |
|  | занятия | учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на |
|  | Олимпиады | вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. |
|  | Интеллектуальные | Активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку |
|  | конкурсы | собственных образовательных целей и задач. |
|  | Поисковые |  |
|  | исследования |  |
|  | Фестиваль |  |
| Общекультурн | Кружок | Осмысленное отношение младшего школьника к тому, что делает, |
| ое | Студия | знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с |
|  | Фестиваль | нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». |
|  |  | Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за |
|  |  | результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. Проявляет |
|  |  | бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |
| Спортивно- | Секция | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается |
| оздоровительн | Кружок | здорового режима дня, активно участвует в физкультурно- |
| ое | Соревнования | оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к спортивным |
|  |  | занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и |
|  |  | чужого труда. |

При организации учебно - воспитательного процесса выбрана **оптимизационная модель**. **Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех

внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, педагоги – дополнительного образования, классные руководители).

* 1. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Школы могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно­-патриотические отряды и т. д. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за

1. года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией и долженбыть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно­-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

**2.3. Примерный календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года:

* для обучающихся 1 классов с 1 сентября - 33 учебные недели;
* для обучающихся 2 – 4 классов с 1 сентября - 34 учебные недели. Сроки учебных периодов:
* продолжительность 1 четверти: с 01 сентября – 8 учебных недель;
* продолжительность 2 четверти: 8 учебных недель;
* продолжительность 3 четверти: 10 учебных недель;
* продолжительность 4 четверти для обучающихся 1-х классов – 7 учебных недель; для обучающихся 2-4-х – 8 учебных недель.

Сроки каникул в течение учебного года:

* осенние каникулы –10 календарных дней;
* зимние каникулы –10 календарных дней;
* весенние каникулы –10 календарных дней;
* дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов: 7 календарных дней;

Итого 30 каникулярных календарных дней.

Летние каникулы с 01 июня по 31 августа текущего года.

**2.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся**

Требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы в Школе является создание и поддержание коррекционно-развивающей образовательной среды для слабовидящих обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Созданные в Школе, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся, условия:

1. соответствуют требованиям ФГОС НОО;
2. гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
3. обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
4. учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
5. представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**2.4.1. Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* –характеристика необходимой квалификации кадров педагогов,атакже кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

1. характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
2. описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
3. описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
4. описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО. Укомплектованность штатов 100%. В Школе сложился стабильный коллектив педагогов профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения. В Школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, отраженных:

* в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 (с изменениями на 27 марта 2018 года));
* в положениях Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

*Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и их функциональные обязанности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные | Количество | Уровень квалификации работников ОУ | |
|  | обязанности | работников в | Требования к уровню | Фактический |
|  |  | ОУ | квалификации | уровень |
|  |  | (требуется/ |  | квалификации |
|  |  | имеется) |  |  |
| Руководитель | обеспечивает | 1 | высшее профессиональное | высшее |
| образовательного | системную |  | образование по | профессиональное |
| учреждения | образовательную и |  | направлениям подготовки | образование по |
|  | административно- |  | «Государственное и | направлениям |
|  | хозяйственную |  | муниципальное управление», | подготовки по |
|  | работу |  | «Менеджмент», | введению ФГОС, |
|  | образовательного |  | «Управление персоналом» и | «Менеджмент в |
|  | учреждения. |  | стаж работы на | образовании» |
|  |  |  | педагогических должностях |  |
|  |  |  | не менее 5 лет либо |  |
|  |  |  | высшее профессиональное |  |
|  |  |  | образование и |  |
|  |  |  | дополнительное |  |
|  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование в области |  |
|  |  |  | государственного и |  |
|  |  |  | муниципального управления |  |
|  |  |  | или менеджмента и |  |
|  |  |  | экономики и стаж работы на |  |
|  |  |  | педагогических или |  |
|  |  |  | руководящих должностях не |  |
|  |  |  | менее 5 лет. |  |
| Заместитель | координирует | 1 | высшее профессиональное | высшее |
| руководителя | работу |  | образование по | профессиональное |
|  | преподавателей, |  | направлениям подготовки | образование по |
|  | разработку учебно- |  | «Государственное и | направлениям |
|  | методической и |  | муниципальное управление», | подготовки по |
|  | иной документации. |  | «Менеджмент», | введению ФГОС, |
|  | Обеспечивает |  | «Управление персоналом» и | «Менеджмент в |
|  | совершенствование |  | стаж работы на | образовании», стаж |
|  | методов |  | педагогических должностях | в руководящей |
|  | организации |  | не менее 5 лет либо | должности 21 год |
|  | образовательного |  | высшее |  |
|  | процесса. |  | профессиональное |  |
|  | Осуществляет |  | образование и |  |
|  | контроль за |  | дополнительное |  |
|  | качеством |  | профессиональное |  |
|  | образовательного |  | образование в области |  |
|  | процесса. |  | государственного и |  |
|  |  |  | муниципального управления |  |
|  |  |  | или менеджмента и |  |
|  |  |  | экономики и стаж работы на |  |
|  |  |  | педагогических или |  |
|  |  |  | руководящих должностях не |  |
|  |  |  | менее 5 лет. |  |
| Учитель | должностные | 12 | высшее профессиональное | высшее |
|  | обязанности: |  | образование или среднее | профессиональное |
|  | осуществляет |  | профессиональное | образование или |
|  | обучение и |  | образование по направлению | среднее |
|  | воспитание |  | подготовки «Образование и | профессиональное |
|  | обучающихся, |  | педагогика» или в области, | образование |
|  | способствует |  | соответствующей | по направлению |
|  | формированию |  | преподаваемому предмету, | подготовки |
|  | общей культуры |  | без предъявления | «Образование |
|  | личности, |  | требований к стажу работы | и педагогика» |
|  | социализации, |  | либо высшее | или в области, |
|  | осознанного выбора |  | профессиональное | соответствующей |
|  | и освоения |  | образование или среднее | преподаваемому |
|  | образовательных |  | профессиональное | предмету, без |
|  | программ. |  | образование дополнительное | предъявления |
|  |  |  | профессиональное | требований к |
|  |  |  | образование по направлению | стажу работы |
|  |  |  | деятельности в |  |
|  |  |  | образовательном |  |
|  |  |  | учреждении без |  |
|  |  |  | предъявления требований к |  |
|  |  |  | стажу работы. |  |
| Педагог-психолог | осуществляет | 1 | высшее профессиональное | высшее |
|  | профессиональную |  | образование или среднее | профессиональное |
|  | деятельность, |  | профессиональное | образование по |
|  | направленную на |  | образование по направлению | направлению |
|  | сохранение |  | подготовки «Педагогика и | подготовки |
|  | психического, |  | психология» без | «Педагогика и |
|  | соматического и |  | предъявления требований к | психология» |
|  | социального |  | стажу работы либо высшее |  |
|  | благополучия |  | профессиональное |  |
|  | обучающихся. |  | образование или среднее |  |
|  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование и |  |
|  |  |  | дополнительное |  |
|  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование по направлению |  |
|  |  |  | подготовки «Педагогика и |  |
|  |  |  | психология» без |  |
|  |  |  | предъявления требований к |  |
|  |  |  | стажу работы. |  |
| Педагог-организатор | содействует | 1 | высшее профессиональное | среднее специальное |
|  | развитию личности, |  | образование или среднее | образование по |
|  | талантов и |  | профессиональное | направлению |
|  | способностей, |  | образование по направлению | подготовки |
|  | формированию |  | подготовки «Образование и | «Образование и |
|  | общей культуры |  | педагогика» либо в области, | педагогика» |
|  | обучающихся, |  | соответствующей профилю |  |
|  | расширению |  | работы, без предъявления |  |
|  | социальной сферы в |  | требований к стажу работы |  |
|  | их воспитании. |  |  |  |
|  | Проводит |  |  |  |
|  | воспитательные и |  |  |  |
|  | иные |  |  |  |
|  | мероприятия. |  |  |  |
|  | Организует работу |  |  |  |
|  | детских клубов, |  |  |  |
|  | кружков, секций и |  |  |  |
|  | других объединений, |  |  |  |
|  | разнообразную |  |  |  |
|  | деятельность |  |  |  |
|  | обучающихся и |  |  |  |
|  | взрослых. |  |  |  |
| Социальный педагог | осуществляет | 1 | высшее профессиональное | среднее специальное |
|  | комплекс |  | образование или среднее | образование по |
|  | мероприятий по |  | профессиональное | направлению |
|  | воспитанию, |  | образование по направлениям | подготовки |
|  | образованию, |  | подготовки «Образование и | «Образование и |
|  | развитию и |  | педагогика», «Социальная | педагогика», |
|  | социальной защите |  | педагогика» без | дополнительная |
|  | личности в |  | предъявления требований к | профессиональная |
|  | учреждениях, |  | стажу работы. | подготовка в |
|  | организациях и по |  |  | области |
|  | месту жительства |  |  | «Дефектологии» |
|  | обучающихся |  |  |  |
| Библиотекарь | Организует работу | 1 | высшее или среднее | высшее |
|  | по учебно- |  | профессиональное | профессиональное |
|  | методическому и |  | образование по | образование по |
|  | информационному |  | специальности | направлению |
|  | сопровождению |  | «Библиотечно- | подготовки |
|  | ООП. Осуществляет |  | информационная | «Образование и |
|  | дополнительное |  | деятельность» | педагогика» |
|  | образование |  |  |  |
|  | обучающихся, |  |  |  |
|  | воспитанников по |  |  |  |
|  | культурному |  |  |  |
|  | развитию личности, |  |  |  |
|  | продвижению |  |  |  |
|  | чтения, поддержке |  |  |  |
|  | интереса к |  |  |  |
|  | литературе, к |  |  |  |
|  | развитию |  |  |  |
|  | словесности и |  |  |  |
|  | формированию |  |  |  |
|  | информационной |  |  |  |
|  | культуры, освоению |  |  |  |
|  | инновационных |  |  |  |
|  | технологий, методов |  |  |  |
|  | и форм |  |  |  |
|  | библиотечно- |  |  |  |
|  | информационной |  |  |  |
|  | деятельности. |  |  |  |
| Учитель - логопед | осуществляет | 1 | высшее профессиональное | высшее |
|  | работу, |  | образование в области | профессиональное |
| Учитель - | направленную на | 1 | дефектологии без | образование в |
| дефектолог | максимальную |  | предъявления требований к | области |
|  | коррекцию |  | стажу работы. | дефектологии и |
|  | недостатков в |  |  | психологии |
|  | развитии у |  |  |  |
|  | обучающихся, |  |  |  |
|  | воспитанников с |  |  |  |
|  | нарушениями в |  |  |  |
|  | развитии. |  |  |  |
|  | Осуществляет |  |  |  |
|  | обследование |  |  |  |
|  | обучающихся, |  |  |  |
|  | воспитанников, |  |  |  |
|  | определяет |  |  |  |
|  | структуру и степень |  |  |  |
|  | выраженности |  |  |  |
|  | имеющегося у них |  |  |  |
|  | нарушения развития. |  |  |  |
| Педагог | Осуществляет | 2 (по | высшее профессиональное | высшее и среднее |
| дополнительного | дополнительное | совмещению) | образование или среднее | специальное |
| образования | образование |  | профессиональное | педагогическое |
|  | обучающихся в |  | образование в области, | образование |
|  | соответствии с |  | соответствующей профилю |  |
|  | образовательной |  | кружка, секции, студии, |  |
|  | программой, |  | клубного и иного детского |  |
|  | развивает их |  | объединения, без |  |
|  | разнообразную |  | предъявления требований к |  |
|  | творческую |  | стажу работ либо высшее |  |
|  | деятельность. |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование или среднее |  |
|  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование и |  |
|  |  |  | дополнительное |  |
|  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  | образование по |  |
|  |  |  | направлению «Образование и |  |
|  |  |  | педагогика» без |  |
|  |  |  | предъявления требования к |  |
|  |  |  | стажу работы |  |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

* основной образовательной программе Школы представлены планы­-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом могут быть использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации для педагогов Школы также являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны Школой на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностейсовременного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
* ориентирование педагога на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом для детей с ОВЗ;
* ообеспечение реализации субъект-субъектного подхода в образовательном процессе;
* **освоение** системы требований к структуре адаптированной основной образовательнойпрограммы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности слабовидящих обучающихся;
* выстраивание педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся данной категории;
* обеспечение процессов стимулирования учебной активности, создание условия для формирования самооценки, определение процессов формирования личностного «Я» слабовидящего обучающегося;
* **овладение** учебно­-методическими и информационно-­методическими ресурсами,необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методической работы включают следующие мероприятия:**

* 1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО для детей с

ОВЗ.

* 1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
  2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
  3. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров Школы по итогам разработки адаптированной основной образовательной программ для детей с ОВЗ.
  4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы Школы.
  5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ и системы оплаты труда.
  6. Участие педагогов в проведении мастер­-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться вразных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов,

* виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

**Контроль состояния системы кадровых условий**

Для осуществления контроля состояния кадровых условий в МБОУ «Школа № 5» разработан Регламент оценки качества кадрового потенциала, позволяющий оценить результативность деятельности педагогических работников Школы. Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников соответствуют нормативно-правовым документам в сфере образования РФ:

-укомплектованность штатов;

-уровень образования педагогических работников;

-возраст педагогов;

-уровень квалификации педагогических работников;

-повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических работников;

-результативность деятельности педагогических работников;

-самообразование педагогических работников;

-индивидуальные достижения педагогических работников

Содержательная и инструментальная проработанность регламента позволяет осуществлять своевременный контроль качества кадрового потенциала. Результаты контроля используются для принятия управленческих решений и ежегодно включаются в публичный отчет образовательной организации.

***Регламент оценки качества кадрового потенциала Школы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Индикаторы*** | ***Время*** | ***Ответствен*** | |
|  |  |  |  | ***проведения*** | ***ные*** |  |
|  |  |  |  |  |  | |
| 1 | Укомплектован | 1. Доля | Количество | 2 раза в год | Директор школы | |
|  | ость штатов | педагогических | педагогических | (сентябрь, |  |  |
|  |  | работников, | работников | май) |  |  |
|  |  | работающих | /к общему количеству |  |  |  |
|  |  | в ОУ | работающих |  |  |  |
|  |  |  | в ОУх100 (кол-во, %) |  |  |  |
|  |  | 2. Доля учителей, | Количество учителей | 2 раза в год | Директор школы | |
|  |  | Работающих в ОУ | /к общему количеству | (сентябрь, |  |  |
|  |  |  | работающих в ОУх100 | май) |  |  |
|  |  |  | (кол-во, %) |  |  |  |
|  |  | 3. Доля | Количество | 2 раза в год | Директор школы | |
|  |  | административных | административных | (сентябрь, |  |  |
|  |  | работников, | работников /к общему | май) |  |  |
|  |  | работающих в ОУ | количеству работающих |  |  |  |
|  |  |  | в ОУх100 (кол-во, %) |  |  |  |
| 2 | Соответствие | 1. Доля | Количество педагогов, | 2 раза в год | Заместитель |  |
|  | уровня | педагогов, имеющих | имеющих высшее | (сентябрь, | директора | по |
|  | образования | высшее | (проф.) образование/к | май) | УВР |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | педагогов ОУ | (профессиональное) | | | общему количеству | | | | | |  |  |  | |
|  | |  | образование | |  | педагогов ОУх100 | | | | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | (кол-во, %) | | |  | | |  |  |  | |
|  | |  | 2. Доля педагогов, | | | Количество | | |  | | | 2 раза в год | Заместитель |  | |
|  | |  | имеющих среднее | | | педагогов, | | |  | | | (сентябрь, | директора | по | |
|  | |  | специальное | |  | имеющих среднее | | | | | | май) | УВР |  | |
|  | |  | профессионально | | | специальное (проф.) | | | | | |  |  |  | |
|  | |  | е образование | |  | образование/к общему | | | | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | количеству | | | педагогов | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | ОУх100 (кол-во, %) | | | | | |  |  |  | |
| 3 | | Возраст | Средний возраст | | | Общая сумма возрастов | | | | | | 2 раза в год | Заместитель |  | |
|  | | педагогов | педагогов | |  | педагогов/к общему | | | | | | (сентябрь, | директора | по | |
|  | |  |  | |  | количеству педагогов | | | | | | май) | УВР |  | |
|  | |  |  | |  | ОУ х100 (кол-во лет) | | | | | |  |  |  | |
| 4 | | Соответствие | 1. Доля педагогов, | | | Количество педагогов, | | | | | | 2 раза в год | Заместитель |  | |
|  | | уровня | Имеющих высшую | | | имеющих ВВК/ к | | | | | | (сентябрь, | директора | по | |
|  | | квалификаци | квалификационную | | | общему количеству | | | | | | май) | УВР |  | |
|  | | и | категорию | |  | педагогов ОУх100 | | | | | |  |  |  | |
|  | | педагогов ОУ |  | |  | (кол-во, %) | | |  | | |  |  |  | |
|  | |  | 2. Доля педагогов, | | | Количество педагогов, | | | | | | 2 раза в год | Заместитель |  | |
|  | |  | имеющих | | первую | имеющих первую | | | | | | (сентябрь, | директора | по | |
|  | |  | квалификационную | | | квалификационную | | | | | | май) | УВР |  | |
|  | |  | категорию | |  | категорию/ к общему | | | | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | количеству | | |  | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | педагогов ОУх10 | | | | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | (кол-во, %) | | |  | | |  |  |  | |
|  | |  | 3. Доля | |  | Количество педагогов, | | | | | | 2 раза в год | Заместитель |  | |
|  | |  | педагогов, | |  | прошедших аттестацию на | | | | | | (сентябрь, | директора | по | |
|  | |  | прошедших | |  | соответствие | | |  | | | май) | УВР |  | |
|  | |  | аттестацию | |  | занимаемой | | |  | | |  |  |  | |
|  | |  | на соответствие | | | должности/к общему | | | | | |  |  |  | |
|  | |  | занимаемой | |  | количеству | | |  | | |  |  |  | |
|  | |  | должности | |  | педагогов ОУх100 | | | | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | (кол-во, %) | | |  | | |  |  |  | |
|  | |  | 4. Доля педагогов, | | | Количество педагогов, | | | | | | 2 раза в год | Заместитель |  | |
|  | |  | не имеющих | |  | не имеющих | | |  | | | (сентябрь, | директора | по | |
|  | |  | квалификационной | | | квалификационной | | | | | | май) | УВР |  | |
|  | |  | категории | |  | категории/к общему | | | | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | количеству | | |  | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | педагогов ОУх100 | | | | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | (кол-во, %) | | |  | | |  |  |  | |
| 5. | | Повышение | 1. Прохождение | | | Количество педагогов, | | | | | | 2 раза в год | Заместитель |  | |
|  | | профессионал | курсов повышения | | | прошедших курсы | | | | | | (июнь, | директора | по | |
|  | | ьног | квалификации | |  | повышения | | |  | | | декабрь) | УВР |  | |
|  | | о уровня и | в течение 3 лет | |  | квалификации/ | | |  | | |  |  |  | |
|  | | своевременно |  | |  | к общему количеству | | | | | |  |  |  | |
|  | | е |  | |  | педагогов ОУх100 | | | | | |  |  |  | |
|  | | прохождение |  | |  | (кол-во, %) | | |  | | |  |  |  | |
|  | | курсов | 2. Прохождение | |  | Количество педагогов, | | | | | | 2 раза в год | Заместитель |  | |
|  | | повышения | курсов повышения | | | прошедших курсы | | | | | | (июнь, | директора | по | |
|  | | квалификаци | квалификации, | |  | повышения | | |  | | | декабрь) | УВР |  | |
|  | | и | соответствующие | | | квалификации, | | |  | | |  |  |  | |
|  | | в течение 3 | требованиям | |  | соответствующие | | | | | |  |  |  | |
|  | | лет | ФГОС | |  | требованиям | | | ФГОС/ к | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | общему количеству | | | | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | педагогов ОУх100 | | | | | |  |  |  | |
|  | |  |  | |  | (кол-во, %) | | |  | | |  |  |  | |
|  | |  | 3. Прохождение | |  | Количество педагогов, | | | | | | 1 раз в год | Заместитель |  | |
|  | |  | сертификации по | | | Прошедших | | |  | | | (июнь) | директора | по | |
|  | |  | профилю | |  | сертификацию по | | | | | |  | УВР |  | |
|  | |  | преподаваемого | |  | профилю преподаваемого | | | | | |  |  |  | |
|  | |  | предмета | |  | предмета/ к общему | | | | | |  |  |  | |
|  | |  |  | | | количеству | | учителей | | | |  |  | |  |
|  | |  |  | | | ОУх100 (кол-во, %) | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  | 4. Результативность | | | Количество педагогов | | | | |  | 1 раз в год | Заместитель | |  |
|  | |  | участия педагогов | | | принявших участие в | | | | | | (июнь) | директора | | по |
|  | |  | в работе семинаров, | | | работе | | семинаров, | | | |  | УВР | |  |
|  | |  | круглых столов, | | | круглых | | столов, | | | |  |  | |  |
|  | |  | конференций, | | | конференций, | | мастер- | | | |  |  | |  |
|  | |  | мастер-классов и | | | классов и т.д. различного | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  | т.д. различного | | | уровня/ к общему | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  | уровня | | | количеству | | учителей | | | |  |  | |  |
|  | |  |  | | | ОУх100 (кол-во, %) | | | | |  |  |  | |  |
| 6 | | Результативн | 1. Доля педагогов, | | | Количество педагогов, | | | | |  | 2 раза в год | Заместитель | |  |
|  | | ость | подготовивших | | | подготовивших | | | | |  | (июнь, | директора | | по |
|  | | деятельности | победителей и | | | победителей и | |  | | |  | декабрь) | УВР | |  |
|  | | педагогов ОУ | призеров олимпиад, | | | призеров олимпиад, | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  | НПК, конкурсов | | | НПК, конкурсов | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  | различного | | | различного | | уровня/ | | | к |  |  | |  |
|  | |  | уровня | | | общему количеству | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | учителей ОУх100 | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | (кол-во, %) | |  | | |  |  |  | |  |
|  | |  | 2. Доля педагогов, | | | Количество педагогов, | | | | |  | 1 раз в год | Заместитель | |  |
|  | |  | подготовивших | | | подготовивших | | | | |  | (июнь) | директора | | по |
|  | |  | публикации | | | публикации | |  | | |  |  | УВР | |  |
|  | |  | в издания различного | | | в издания различного | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  | уровня | | | уровня/ к общему | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | количеству | | учителей | | | |  |  | |  |
|  | |  |  | | | ОУх100 (кол-во, %) | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  | 3. Абсолютная и | | | АУ= количество | | | | |  | 1 раз в год | Заместитель | |  |
|  | |  | качественная | | | успевающих | |  | | |  | (июнь) | директора | | по |
|  | |  | успеваемость | | | обучающихся/общее | | | | |  |  | УВР | |  |
|  | |  | обучающихся по | | | количество обучающихся | | | | | |  |  | |  |
|  | |  | преподаваемому | | | х100 (%); | |  | | |  |  |  | |  |
|  | |  | предмету | | | КУ= количество | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | Обучающихся | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | успевающих на | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | «5» и «4»/ общее | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | количество обучающихся | | | | | |  |  | |  |
|  | |  |  | | | х100 (%). | |  | | |  |  |  | |  |
|  | |  | 4. Уровень | | | Количество педагогов, | | | | |  | 1 раз в год | Заместитель | |  |
|  | |  | сформированности | | | имеющих высокий | | | | |  | (июнь) | директора | | по |
|  | |  | ключевых | | | уровень | |  | | |  |  | УВР, | |  |
|  | |  | компетенций | | | сформированности | | | | |  |  | руководители | |  |
|  | |  |  | | | ключевых компетенций/к | | | | | |  | ШМО | |  |
|  | |  |  | | | общему | | количеству | | | |  |  | |  |
|  | |  |  | | | учителей ОУ х100 | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | (кол-во, %) | |  | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | Количество педагогов, | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | имеющих средний | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | уровень | |  | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | сформированности | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | и ключевых | |  | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | компетенций/к | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | общему количеству | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | учителей ОУ х100 | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | (кол-во, %) | |  | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | Количество педагогов, | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | имеющих низкий | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | уровень | |  | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | сформированност | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | и ключевых | |  | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | компетенций/к | | | | |  |  |  | |  |
|  | |  |  | | | общему количеству | | | | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | | учителей ОУ х100 | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | | (кол-во, %) |  | | |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | | | |  |  | |  |  |
| 7 |  | Самообразова | 1. Результативность | | | Количество педагогов, | | | | | | 1 раз в год | Заместитель | |  |  |
|  |  | ние педагогов | участия педагогов | | | принявших активное | | | | | | (июнь) | директора | | по |  |
|  |  | ОУ | в работе ШМО и ГМО | | | участие в работе ШМО и | | | | | |  | УВР, | |  |  |
|  |  |  | учителей |  | | ГМО учителей/к общему | | | | | |  | руководители | |  |  |
|  |  |  |  |  | | количеству |  | | |  | |  | ШМО | |  |  |
|  |  |  |  |  | | учителей ОУх100 | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | | (кол-во, %) |  | | |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | 2. Результативность | | | Количество педагогов, | | | | | | 1 раз в год | Заместитель | |  |  |
|  |  |  | участия педагогов | | | принявших участие | | | | | | (июнь) | директора | | по |  |
|  |  |  | в семинарах, круглых | | | в семинарах, круглых | | | | | |  | УВР, | |  |  |
|  |  |  | столах, конференциях, | | | столах, конференциях, | | | | | |  | руководители | |  |  |
|  |  |  | мастер-классах и | | | мастер-классах / к | | | | | |  | ШМО | |  |  |
|  |  |  | т.д. на базе |  | | общему количеству | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | образовательного | | | учителей ОУ х100 | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | учреждения |  | | (кол-во, %) |  | | |  | |  |  | |  |  |
| 8 |  | Индивидуаль | 1. Доля педагогов, | | | Количество педагогов, | | | | | | 1 раз в год | Заместитель | |  |  |
|  |  | ные | имеющих звания, | | | имеющих звания, | | | | | | (июнь) | директора | | по |  |
|  |  | достижения | ученую степень, | | | ученую степень, | | | |  | |  | УВР | |  |  |
|  |  | педагогов | ведомственные и | | | ведомственные и | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | отраслевые |  | | отраслевые награды/ | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | награды |  | | к общему количеству | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | | учителей ОУ х100 | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | | (кол-во, %) |  | | |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | 2. Доля педагогов, | | | Количество педагогов, | | | | | | 1 раз в год | Заместитель | |  |  |
|  |  |  | принимающих | | | принимающих участие | | | | | | (июнь) | директора | | по |  |
|  |  |  | участие в |  | | в профессиональных | | | | | |  | УВР | |  |  |
|  |  |  | профессиональных | | | конкурсах/к общему | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | конкурсах |  | | количеству |  | | | учителей | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | | ОУх100 (кол-во, %) | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  | 3. Доля педагогов, | | | Количество педагогов, | | | | | | 1 раз в год | Заместитель | |  |  |
|  |  |  | создавшие портфолио, | | | сичные странички | | | | | | (июнь) | директора | | по |  |
|  |  |  | личные | странички | | сайта/ | к | | | общему | |  | УВР | |  |  |
|  |  |  | сайта |  | | количеству |  | | |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | | учителей ОУх100 | | | | | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | | (кол-во, %) |  | | |  | |  |  | |  |  |
|  | **2.4.2. Психолого­-педагогические условия реализации адаптированной основной** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **образовательной программы** | | | | | |  |  | | |  | |  |  | |  |  |

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого­-педагогических условий, обеспечивающих

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-­педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого­-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-­педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
  + основным направлениям психолого-­педагогического сопровождения можно отнести:
* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого­-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**2.4.3. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО Школой осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение образования слабовидящих обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей8.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

***Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги***

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

* обязательное включение в структуру АООП НОО для слабовидящих обучающихся программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
* при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабовидящего обучающегося);
* создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабовидящего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ОВЗ.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.



8 Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***З*** *iгу***= *НЗ*** *iочр* ***\*k****i* *,* где

* *iгу* **-**нормативные затраты на оказаниеi-той государственной услуги на соответствующийфинансовый год;

НЗ iочр \_ нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Ki* -объемi-той государственной услуги в соответствии с государственным(муниципальным)заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

***НЗ*** *iочр=* ***НЗ*** *гу+* ***НЗ*** *он* *,* где

НЗ *iочр* *-* нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗ гу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги; НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

***НЗ* гу***=* ***НЗoтгу + НЗ jмp + НЗ jпп*** *,* где

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗomгy - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмp - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним

местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со

стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение

стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания

единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабовидящих обучающихся:

1. реализация АООП НОО для слабовидящих обучающихся может определяться по формуле:

***НЗотгу = ЗП рег-1 \* 12 \* Ковз \* К1 \* К2 , где:***

***-*** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда

персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабовидящих обучающимся;

***ЗП*** *–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в

предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*KОВЗ –* коэффициент,учитывающий специфику образовательной программы или категориюобучающихся (при их наличии);

*K1 –* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда.Значение коэффициента–1,302;

*K2 –* коэффициент,учитывающий применение районных коэффициентов и процентныхнадбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

***НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ j пк + НЗ jни + НЗди + НЗвс + НЗ jтр + НЗ jпр*** ,где ***НЗ*** - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда

работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗ j пк*** –нормативные затраты на повышение квалификации и(или)профессиональнуюпереподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

***НЗком*** -нормативные затраты на коммунальные услуги(за исключением нормативных затрат,отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

***НЗ jни*** -нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества,закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

***НЗди*** -нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества,закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

***НЗвс*** -нормативные затраты на приобретение услуг связи;

***НЗ jтр*** -нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типаj(всоответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

***НЗ jпр*** -прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типаj(всоответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

* нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
* нормативные затраты на горячее водоснабжение;
* нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
* нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

**2.4.4. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры

организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность

достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

-участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение,

необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности

организации и их оборудование);

-зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение

помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); -помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

-помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов:

классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм

урочной и внеурочной деятельности;

-трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с

реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

-туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

-помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число

читательских мест);

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,

обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством,

хореографией;

-актовому залу (холл);

-помещениям для медицинского персонала;

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-проведения виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и

естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

-наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного

представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых

изображений;

-создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука,

общение в сети «Интернет» и другое);

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

-планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов

(выступлений, дискуссий, экспериментов);

-размещения материалов и работ в информационной среде организации;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; -организации отдыха и питания;

-обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов. Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР

отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается слабовидящий обучающийся;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения слабовидящих обучающихся;

- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. ***Пространство,*** в котором осуществляется образование обучающихся соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

-соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; -обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; -соблюдения пожарной и электробезопасности; -соблюдения требований охраны труда;

-соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Требования к организации пространства

В школе есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с

психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся создается доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме

функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающиеся постоянно находятся в зоне внимания педагога.

***Временной режим*** образования обучающихся(учебный год,учебная неделя,день)устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Требования к организации временного режима обучения

Организация временного режима обучения детей соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:1 классы - 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Организовано питание.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из

обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной обязательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия, уроки и внеурочную деятельность.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

* 1. - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
  2. - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели,

при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

* 1. - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-4-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении слабовидящих обучающихся предусматривается специальный подход при комплектовании классов Школы, в которых обучаются школьники. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.9

Общая численность класса, в котором обучаются дети данной категории, осваивающие вариант 4.1 АООП НОО в условиях инклюзии, не превышает 25 обучающихся, число слабовидящих обучающихся в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью10.

***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Технические средства обучения имеются в каждом классе: компьютеры c колонками и выходом в сеть Интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).



9Министерство образования и науки российской федерации приказ от 30 августа 2013 г. n 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования список изменяющих документов (в ред. приказов минобрнауки россии от 13.12.2013 n 1342, от 28.05.2014 n 598 , от07.2015 n 734)

10Постановление от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

***Учебный и дидактический материал***

При освоении АООП НОО для слабовидящих обучающихся обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), дидактический материал на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования слабовидящих обучающихся, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в Школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабовидящего обучающегося.

**2.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

***Информационное обеспечение*** включает необходимую нормативную правовую базуобразования обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП для слабовидящих обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

* + необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
  + характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
  + специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей
* ОВЗ;
  + получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

**2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Реализация данной АООП НОО зависит от умелого управления школой и от заинтересованности педагогов в своей работе.

В Школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвуют администрация, руководители ШМО, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых чётко определены.

Механизм реализации Программы действует на основе учебного плана школы, планов воспитательной работы школы, классного руководителя, планов структурных подразделений (ШМО, ПМПК, социальный педагог, педагог-психолог, медик, специалисты дополнительного образования), через учебную и внеучебную деятельность, деятельность методических объединений, работу ПМПК, Совета профилактики, внутришкольные семинары, педсоветы, педагогические чтения, предметные недели, деятельность родительского комитета, взаимодействие с социумом.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-­обобщающей и прогностической работы, включающей:

* 1. анализ имеющихся в Школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
  2. установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
  3. выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
  4. разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

**Критерии эффективности системы условий:**

-достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися уровня начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся посредствам подготовки и участия обучающихся в олимпиадах, научно

- практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия** |  | **Механизмы достижения целевого ориентира** | | | | |
| **реализации** | **Целевой ориентир** |  |  |  |  |  |
| **АООП ООО** |  |  |  |  |  |  |
| Нормативно- | Нормативно-правовое | Создание и своевременная коррекция локальных | | | | |
| правовые | обеспечение деятельности | актов, обеспечение участия | | |  |  |
|  | образовательной организации в условиях | обучающихся, их родителей (законных | | | | |
|  | ФГОС | представителей), педагогических работников и | | | | |
|  |  | общественности в разработке АООП НОО, | | | | |
|  |  | проектировании и развитии внутришкольной | | | | |
|  |  | социальной среды | |  |  |  |
| Кадровые | Уровень квалификации | Прием работников в соответствии с | | | |  |
|  | работников должен | квалификационными требованиями. | | | |  |
|  | соответствовать | Организация аттестации педагогических кадров. | | | | |
|  | квалификационным | Организация методической работы в школе. | | | | |
|  | характеристикам | Направление работников на | | |  |  |
|  | Обеспечение непрерывности | дополнительное профессиональное обучение не | | | | |
|  | профессионального развития | реже 1 раза в 3 года | | |  |  |
| Финансовые | Обеспечение реализации АООП НОО | Бюджетное финансирование в соответствии с | | | | |
|  | вне зависимости от количества учебных | установленными | | нормативами. | Привлечение в | |
|  | дней в неделю | порядке, установленном законодательством РФ, | | | | |
|  |  | дополнительных финансовых средств | | | |  |
| Материально- | Обеспечение возможности достижения | Планомерное развитие и обновление | | | |  |
| технические | обучающимися установленных | материально-технической базы | | |  |  |
|  | Стандартом требований к результатам | образовательной организации | | |  |  |
|  | освоения АООП НОО. Соблюдение |  |  |  |  |  |
|  | санитарно-гигиенических норм |  |  |  |  |  |
|  | образовательного процесса |  |  |  |  |  |
|  | Обеспечение возможности для |  |  |  |  |  |
|  | беспрепятственного доступа |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся с ОВЗ к объектам |  |  |  |  |  |
|  | инфраструктуры образовательной |  |  |  |  |  |
|  | организации |  |  |  |  |  |
| Создание | Обеспечение возможности | Создание | нормативно-правовых | | | актов, |
| информационно- | осуществления в электронной | обеспечивающих функционирование | | | |  |
| образовательной | (цифровой) форме планирования, | информационной образовательной среды в | | | | |
| среды | фиксирования хода и результатов | соответствии с законодательством РФ | | | |  |
|  | освоения образовательной деятельности, | Планомерное |  | развитие | и | обновление |
|  | взаимодействия участников | технического и программного обеспечения | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательных отношений | информационной образовательной среды; |
|  | посредством сети Интернет, | Организация повышения ИКТ- |
|  | взаимодействие образовательной | компетентности участников |
|  | организации с внешним миром в | образовательных отношений |
|  | управленческой сфере и т.п. |  |
| Учебно- | Обеспечение широкого, | Планомерное обеспечение печатными |
| методические и | постоянного и устойчивого | образовательными ресурсами и ЭОР по всем |
| информационные | доступа всех участников | предметам учебного плана, а |
|  | образовательных отношений к любой | также дополнительной литературой. |
|  | информации, связанной с реализацией | Организация доступа к ЭОР, |
|  | АООП НОО | размещенным в федеральных и |
|  |  | региональных базах. |
| Психолого- | Организация возрастного | Организация работы по реализации системы |
| педагогические | психофизического развития | психолого-педагогического |
|  | обучающихся, а также | сопровождения участников |
|  | формирование и развитие | образовательных отношений |
|  | психолого-педагогической |  |
|  | компетентности педагогических и |  |
|  | административных работников, |  |
|  | родителей (законных представителей |  |
|  | обучающихся |  |

**2.6 Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО образовательной организации**

Для достижения запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов необходимо совершенствование кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО Школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования** | **Что необходимо изменить** | | |  |
| Кадровые | Укомплектованность образовательной | Ввести в штатное расписание | | |  |
|  | организации педагогическими, | дополнительную единицу учителя | | | |
|  | руководящими и иными работниками | дефектолога, педагога-психолога, | | | |
|  |  | учителя-логопеда | |  |  |
|  | Эффективное управление | Ввести эффективные контракты с | | | |
|  | организацией, осуществляющей | работниками школы. | |  |  |
|  | образовательную деятельность с |  |  |  |  |
|  | использованием информационно- |  |  |  |  |
|  | коммуникационных технологий, а |  |  |  |  |
|  | также современных механизмов |  |  |  |  |
|  | финансирования |  |  |  |  |
|  | Непрерывность профессионального | Увеличить число педагогов с первой | | | |
|  | развития работников образовательной | и высшей квалификационной | | |  |
|  | организации, реализующей программу | категорией. |  |  |  |
|  | основного общего образования | Повысить эффективность работы | | | |
|  |  | школьного методического | | |  |
|  |  | объединения учителей начальной | | | |
|  |  | школы |  |  |  |
|  | Освоение дополнительных | Привести квалификацию педагогов в | | | |
|  | профессиональных программ по | соответствие | с | занимаемыми | |
|  | профилю педагогической деятельности | должностями |  | (дополнительная | |
|  | не реже чем один раз в три года | профессиональная | | подготовка | |
|  |  | учителя иностранного языка, учителя | | | |
|  |  | физической | культуры, | | учителя |
|  |  | адаптивной физической культуры) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Ежегодно корректировать план | | | | |
|  |  |  |  |  | прохождения учителями курсовой | | | | |
|  |  |  |  |  | подготовки на 3 года | | |  |  |
| Психолого- | Психолого-педагогические условия | | |  | Продолжить | работу | | психолого- | |
| педагогические | реализации основной образовательной | | | | педагогической | | службы | | школы, |
|  | программы основного общего | | |  | обеспечивающую | |  | эффективное | |
|  | образования должны обеспечивать: | | |  | психолого-педагогическое | | | |  |
|  | - преемственность содержания и форм | | | | сопровождение | | всех | участников | |
|  | организации образовательной | | |  | образовательных отношений. | | | |  |
|  | деятельности по отношению к уровню | | | |  |  |  |  |  |
|  | начального общего образования; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | формирование и развитие психолого- | | | | Внедрить | практику | | проведения | |
|  | педагогической | компетентности | | | психолого-педагогических чтений для | | | | |
|  | обучающихся, | педагогических | | и | педагогов и родителей. | | |  |  |
|  | административных | | работников, | |  |  |  |  |  |
|  | родительской общественности; | | |  |  |  |  |  |  |
|  | вариативность направлений | | |  | Разработать дополнительные курсы в | | | | |
|  | психолого-педагогического | | |  | части, формируемой участниками | | | | |
|  | сопровождения участников | | |  | образовательных отношений, и курсы | | | | |
|  | образовательных отношений, | | |  | внеурочной деятельности, | | | |  |
|  | выявление и поддержка одаренных | | |  | направленные на повышение качества | | | | |
|  | детей, детей с ограниченными | | |  | образования обучающихся для | | | |  |
|  | возможностями здоровья; | | |  | одарённых детей. | |  |  |  |
|  | дифференциация и индивидуализация | | |  | Совершенствовать | | Адаптированную | | |
|  | обучения; |  |  |  | программу НОО для обучающихся с | | | | |
|  |  |  |  |  | ОВЗ |  |  |  |  |
|  | Поддержка детских | | объединений, | | Совершенствовать | |  | работу | по |
|  | ученического самоуправления | | |  | становлению |  |  | детского | |
|  |  |  |  |  | самоуправления в ОО | | |  |  |
| Финансовые | Обеспечивать реализацию | | |  | Финансирование части АООП НОО и | | | | |
|  | обязательной части основной | | |  | части, формируемой участниками | | | | |
|  | образовательной программы | | |  | образовательного процесса, включая | | | | |
|  | основного общего образования и | | |  | внеурочную деятельность. | | | |  |
|  | части, формируемой участниками | | |  | Совершенствование системы | | | |  |
|  | образовательной деятельности, | | |  | стимулирования. | |  |  |  |
|  | включая внеурочную деятельность. | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдение своевременных сроков и | | | | Своевременное финансирование | | | | |
|  | необходимых | объемов | текущего | и | необходимых объемов текущего и | | | | |
|  | капитального ремонта | |  |  | капитального ремонта | | |  |  |
| Материально- | Возможность для беспрепятственного | | |  | Оборудование крыльца школы | | | |  |
| технические | доступа обучающихся с | |  |  | пандусом, кнопкой вызова | | | |  |
|  | ограниченными возможностями | | |  |  |  |  |  |  |
|  | здоровья и инвалидов к объектам | | |  |  |  |  |  |  |
|  | инфраструктуры образовательной | | |  |  |  |  |  |  |
|  | организации |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соответствие материально- | | |  | Обновление парка ПК. | | |  |  |
|  | технической базы школы в части | | |  | Обеспечение учебных кабинетов | | | | |
|  | реализации АООП НОО требованиям | | |  | необходимым оборудованием. | | | |  |
|  | ФГОС НОО ОВЗ | |  |  | Обновление спортивного инвентаря. | | | | |
| Информационно- | Использование в образовательной | | |  | Спланировать повышение | | | |  |
| методические | деятельности современных | | |  | квалификации учителей и трансляции | | | | |
|  | образовательных технологий | | |  | педагогического опыта в области | | | | |
|  | деятельностного типа, эффективной | | |  | технологий деятельностного типа и | | | | |
|  | самостоятельной работы обучающихся | | | | самостоятельной работы школьника | | | | |
|  | при поддержке педагогических | | | | под руководством учителя. | | | | |
|  | работников. | | | |  | | | | |
|  | Информационно- | | | | Обеспечение образовательного | | | | |
|  | образовательная среда | | | | процесса необходимыми | | | | |
|  | образовательной организации, | | | | техническими средствами, | | | | |
|  | соответствует требованиям ФГОС | | | | программными инструментами | | | | |
|  | Норма обеспеченности | | | | Пополнить школьную библиотеку | | | | |
|  | образовательной деятельности | | | | учебными изданиями, не менее | | | | |
|  | учебными изданиями определяется | | | | одного учебника в печатном и (или) | | | | |
|  | исходя из расчета: | | | | электронной форме, достаточного для | | | | |
|  | - не менее одного учебника в печатной | | | | освоения программы учебного | | | | |
|  | и (или) электронной форме, | | | | предмета на каждого обучающегося | | | | |
|  | достаточного для освоения программы | | | | по каждому предмету, входящему в | | | | |
|  | учебного предмета на каждого | | | | обязательную часть учебного плана | | | | |
|  | обучающегося по каждому предмету, | | | | АООП НОО; | | | | |
|  | входящему в обязательную часть | | | |  | | | | |
|  | учебного плана АООП НОО; | | | | - не менее одного учебника в | | | | |
|  | - не менее одного учебника в печатной | | | | печатной и (или) электронной форме | | | | |
|  | и (или) электронной форме или | | | | или учебного пособия, достаточного | | | | |
|  | учебного пособия, достаточного для | | | | для освоения программы учебного | | | | |
|  | освоения программы учебного | | | | предмета на каждого обучающегося | | | | |
|  | предмета на каждого обучающегося по | | | | по каждому учебному предмету, | | | | |
|  | каждому учебному предмету, | | | | входящему в часть, формируемую | | | | |
|  | входящему в часть, формируемую | | | | участниками образовательных | | | | |
|  | участниками образовательных | | | | отношений, учебного плана АООП | | | | |
|  | отношений, учебного плана АООП | | | | НОО; ЭОР по всем учебным | | | | |
|  | НОО. | | | | предметам плана, фонд | | | | |
|  |  | | | | дополнительной литературы. | | | | |
|  | Библиотека организации, | | | | Расширение школьной библиотеки до | | | | |
|  | осуществляющей образовательную | | | | информационно-учебного центра | | | | |
|  | деятельность укомплектована | | | |  | | | | |
|  | печатными образовательными | | | |  | | | | |
|  | ресурсами и ЭОР по всем учебным | | | |  | | | | |
|  | предметам плана, а также иметь | | | |  | | | | |
|  | фонд дополнительной литературы | | | |  | | | | |

**2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| Обеспечение соответствия нормативной базы школы | Ежегодная корректировка в соответствии с |
| требованиям ФГОС НОО (цели образовательного процесса, | изменениями в нормативно-правовой базы |
| режим занятий, финансирование, материально-техническое |  |
| обеспечение и др.) |  |
| Разработка на основе примерной основной | Ежегодное редактирование в соответствии с |
| образовательной программы основного общего образования | изменениями в нормативно-правовой базе |
| АООП НОО образовательной организации |  |
| Утверждение основной образовательной программы | Утверждение новых редакций в |
| образовательной организации | соответствии и в сроки, соответствующие |
|  | изменениям в нормативно-правовой базе |
| Определение списка учебников и учебных пособий, | Ежегодно, в соответствии с изменениями в |
| используемых в образовательном процессе в соответствии с | федеральных перечнях |
| ФГОС НОО ОВЗ |  |
| Разработка и корректировка локальных актов, | Ежегодно, редактирование в соответствии с |
| устанавливающих требования к различным объектам | изменениями в нормативно-правовой базе |
| инфраструктуры образовательной организации с учетом |  |
| требований к минимальной оснащенности учебного процесса |  |
| Доработка: | Ежегодная корректировка в соответствии с |
| – образовательных программ; | изменениями в нормативно-правовой базе |
| – учебного плана; |  |
| – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, |  |
| модулей; |  |
| –календарного учебного графика; |  |
| – положения о формах получения образования |  |
| Определение объема расходов, необходимых для | Ежегодно, на (календарный) |
| реализации АООП и достижения планируемых результатов | финансовый год |
| К орректировка локальных актов, регламентирующих | По необходимости |
| установление заработной платы работников |  |
| образовательной организации, в том числе |  |
| стимулирующих надбавок и доплат, порядка и |  |
| размеров премирования |  |
| Обеспечение координации взаимодействия участников | Ежегодно |
| образовательных отношений по введению и реализации ФГОС |  |
| НОО ОВЗ |  |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия | Ежегодно, по мере заключения |
| организаций общего образования и дополнительного | договоров и развитию системы |
| образования детей и учреждений культуры и спорта, | соцпартнерства |
| обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |  |
| Разработка и реализация системы мониторинга | Ежегодно |
| образовательных потребностей обучающихся и |  |
| родителей по использованию часов вариативной части |  |
| учебного плана и внеурочной деятельности |  |
| Создание (корректировка) плана графика повышения | Ежегодно |
| квалификации педагогических и руководящих |  |
| работников образовательной организации в связи с |  |
| введением и реализацией ФГОС НОО ОВЗ |  |
| Широкое информирование родительской | Каждую четверть актуализируется |
| общественности о введении и реализации ФГОС НО ОВЗ | информация на родительских собраниях |
| Организация изучения общественного мнения по | ежегодно |
| вопросам реализации ФГОС и внесения возможных |  |
| дополнений в содержание АООП НОО |  |
| Обеспечение соответствия материально- технической | Ежегодно, план закупок |
| базы образовательной организации требованиям |  |
| ФГОС НОО ОВЗ |  |
| Обеспечение соответствия информационно- | Ежегодно |
| образовательной среды требованиям ФГОС НОО ОВЗ |  |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и | Пополнение ежегодно |
| электронными образовательными ресурсами |  |
|  |  |

**2.8. Управление реализацией АООП НОО**

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы.

Реализация адаптированной основной образовательной программы НОО требует построения управления, исходя из необходимости, постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности. В управлении на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом.

Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательную деятельность, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование, рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

В состав методического совета входят руководители школьных методических объединений. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора.

Руководители методических объединений

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и

Разрабатывают предложения по повышению качества образовательной деятельности;

- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания обучающихся педагогами школы;

* 1. - повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;

- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование)

* 1. - способствуют совершенствованию УВП, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предметам;
  2. - ведут работу с одарёнными детьми;
  3. - накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

На психолого – педагогическую службу ложится ответственность за психолого педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несет педагог-организатор школы и непосредственные руководители секций, кружков, клубов.

За организацию воспитательной работы несет ответственность педагог-организатор с органами ученического самоуправления.

Принцип управления учебно – воспитательным процессом заключен в Уставе школы. Практико-организационные мероприятия по реализации общеобразовательной программы

осуществляются в соответствии с нормативными документами и рекомендациями в области образования.

**2.9. Контроль за состоянием системы условий при реализации АООП НОО**

Контроль за состоянием системы условий в образовательной организации осуществляет администрация Школы.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

**Контролю подлежат** кадровые,психолого-педагогические,финансовые,материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

**Направления контроля:**

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ- установление соответствия фактического уровня состояния условия запланированному;

-информирование о состоянии системы условий администрации школы, членов рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ, участников образовательных отношений в школе для принятия управленческих решений на всех уровнях.

**Ожидаемый результат контроля:**

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;

- принятие решения о достижении целей деятельности;

**-**рекомендации по дальнейшей реализации ФГОС НОО ОВЗ в школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контрольных действий |  |  |  |  |
| Кадровые условия | - Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной | | квалификации | | |
|  | педагогических и иных работников образовательного | учреждения, | работающих в | | |
|  | условиях реализации ФГОС. |  |  |  |  |
|  | - Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение | | | | |
|  | педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических | | | | |
|  | семинарах. |  |  |  |  |
|  | - Оценка результативности их деятельности. |  |  |  |  |
|  | - Принятие решений о направлениях работы научно-методической, | | | психолого- | |
|  | педагогической и других служб, корректирующих состояние работы | | | с | кадрами в |
|  | соответствии с требованиями ФГОС. |  |  |  |  |
|  | - Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения. | |  |  |  |
| Психолого- | - Адаптация обучающихся. |  |  |  |  |
| педагогические | - Работа социального педагога. |  |  |  |  |
| условия | - Система индивидуальной работы педагогов с обучающимися. | |  |  |  |
|  | - Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. | | | | |
|  | - Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения | |  |  |  |
| Учебно- | - Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям | | | | |
| методические | ФГОС НОО ОВЗ. |  |  |  |  |
| условия | - Работа методических объединений по реализации ФГОС НОО ОВЗ. | |  |  |  |
|  | - Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС. | | | | |
|  | - Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние | | | | учебно- |
|  | методического обеспечения в школе. |  |  |  |  |
|  | - Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения | |  |  |  |
| Материально- | - Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения | | | требованиям | |
| технические условия | ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной | | | | |
|  | деятельности. |  |  |  |  |
|  | -Анализ занятости помещений школы, эффективности их | использования; соответствия | | | |
|  | требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей | | | | |
|  | образовательной деятельности. |  |  |  |  |
|  | - Принятие решений о направлениях работы ,корректирующих состояние материально- | | | | |
|  | хозяйственной деятельности в школе. |  |  |  |  |
|  | - Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения | |  |  |  |
| Финансово- | - Осуществление расчетов потребности в ресурсах всех протекающих процессов в | | | | |
| экономические | школе и отражение этой потребности. |  |  |  |  |
| условия | - Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных | | | | |
|  | услуг в пределах бюджетной деятельности |  |  |  |  |