

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОШКУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31

Утверждена
приказом директора
МАОУ Ошкуковская СОШ №31
от 25.08.2022г №33-1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
естественно-научной направленности
Экология животных

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель
Созонова Л.А.
учитель биологии

Ошкуково, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Экология животных
II Направленность	Естественно-научная
III Сведения об авторе (составителе)	
1. ФИО	Созонова Людмила Александровна
2. Год рождения	15.07.1959
3. Образование	высшее
4. Место работы	МАОУ Ошкуковская СОШ № 31
5. Должность	Учитель биологии
6. Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
7. Электронный адрес, контактный телефон	Sozonova5900 @ bk.ru
V Сведения о программе	
1. Нормативная база	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан Пин). - Устав МАОУ Ошкуковская СОШ №31
2. Объем и срок освоения программы	34 часа, одногодичный

3. Форма обучения	очная
4. Возраст обучающихся	12-14 лет
5. Возможные категории обучающихся	Обучающиеся очной формы обучения
6. Тип программы	Основное общее образование
VI Характеристики программы	
По месту в образовательной модели	Внеурочная деятельность
Уровень	базовый
1. Цель программы	Расширить представления учащихся о животном мире; показать взаимосвязи между животными и окружающей средой; сформировать знания о рациональном пользовании богатства природы.
2. Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Словесные, наглядные, практические занятия, творческие работы, проекты
4. Формы мониторинга результативности	Текущая, промежуточная, итоговая аттестация
5. Дата утверждения и последней корректировки	

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	стр.
1.1. Пояснительная записка	стр.
1.2. Цель и задачи программы	стр.
1.3. Содержание программы	стр.
Учебный план	стр.
Учебно-тематический план с содержанием разделов	стр.
1.4. Планируемые результаты	стр.
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр.
2.1. Условия реализации программы	стр.
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	стр.
Список литературы	стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр.
Мониторинг результатов обучения	стр.
Карта результативности освоения программы	стр.
Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы	стр.
Карта результативности личностного развития ребенка в процессе освоения программы	стр.

Пояснительная записка

Программа « Экология животных» имеет экологическое направление, рассчитана на 1 год .

Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан Пин).
- Устав МАОУ Ошкуковская СОШ №
-

Актуальность

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, **экологическое воспитание**, ценность **научного познания**.

Учащиеся в рамках программы « Экология животных» будут заниматься исследовательской, проектной деятельностью с помощью микроскопов и мультимедиа ТОЧКИ РОСТА. Предмет исследований – животные, их строение, функционирование. Зависимость животных : от среды обитания, света, влажности и других жизненно важных показателей.

Данная программа направлена на актуализацию потребности в самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и побуждению к индивидуальному развитию ребенка в рамках оборудования центра «ТОЧКА РОСТА».

Педагогическая целесообразность такого подхода ориентирована на формирование ценностных ориентаций ребенка через его личностный рост.

Направленность программы:

Программа «**Экология животных**» имеет естественнонаучную направленность, является модифицированной, по уровню освоения – базовой, по времени освоения - краткосрочной.

Отличительные особенности программы, новизна:

программа , дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Адресат программы.

Обучающиеся 7 класса

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 20 минут. Общее количество часов в неделю – 1 час

Объем программы.

Объем программы – 34 часа. Программа рассчитана на 34 недели обучения

Особенности реализации программы

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ **с использованием сетевого взаимодействия** участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При разработке программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули). Особенности разработки данных

При разработке **разноуровневых общеразвивающих программ** указываются уровни сложности: содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Перечень форм обучения.

Фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень видов занятий.

Беседа, практическое занятие, лабораторное занятие, экскурсия,

Перечень форм подведения итогов реализации программы.

Беседа, семинар, тестирование, проект, презентация, практическое занятие,

Цель программы

Цель программы «Экология животных»: формирование основ экологической культуры, общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, раскрытия индивидуальных особенностей и

способностей, выработки навыков самоконтроля, самоорганизации. Изучение данного курса способствует интеграции с другими естественно - научными дисциплинами - биологии, географии, химии, физики, что в дальнейшем будет проявляться в более успешном изучении этих предметов

Задачи:

Данная программа позволяет расширить следующие задачи:

- обеспечение знаниями основных принципов биологической науки,
- получение глубоких знаний о царстве Растения, отделов, семейств
- умение использовать в качестве основы биологические понятия, взгляды, закономерности для правильного формирования общего мировоззрения учащихся,
- умение использовать теоретические знания в процессе выполнения лабораторных и практических работ,
 - воспитание творческого подхода при объяснении биологических закономерностей эволюционного развития растений,
 - формулировать гипотезы и делать заключения о степени их соответствия данным, • обосновывать изменения по экологии растений.

Основные идеи курса:

многообразие и целостность природы; единство природы:

Задачи программы:

Обучающие

- вооружение учащихся знаниями о строении и жизнедеятельности животных, многообразие и значение животного мира;
- стимулирование познавательной деятельности школьников, потребности в исследовании и охране растительного и животного мира родного края;
- подготовка к практическому использованию знаний о животных

Воспитательные:

- воспитание инициативы, ответственности;
- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;
- привитие любви к родному краю.

Развивающие:

- формулировать проблему;
- разрабатывать и проводить эксперимент, исследования;
- делать выводы и предложения;

-претворять предложения в жизнь.

Данная программа составлена с учетом курса экологии, биологии . Итоговая аттестация первого года обучения планируется в виде защиты проекта, исследовательской работы

Тематическое планирование

7 класс

№ уроков	Наименование разделов, тем	Элементы содержания	Кол-во часов
Введение			2
1	Предмет экология животных	Что изучает экология животных	1
2	История развития экологии как науки	Взаимосвязь человека и окружающей среды	1
Организмы и среды их обитания			11
3	Общие сведения о животном мире	Мир животных и его значение в природе. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Факторы, возникающие в результате деятельности человека	1
4	Значение животных для человека	Значение животных для человека	1
5	Сходство и различия между растениями и животными	Основное различие животных и растений	1
6	Среды жизни. Жилища животных	Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Почвенная среда обитания	1
7	Вода среда обитания. Значение воды в жизни животных	Приспособление организмов к водной среде обитания	1
8	Почва как среда обитания.	Приспособление организмов к почвенной среде обитания	1
9	Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»	Л.р. « реакция дождевых червей на различную влажность почвы»	1
10	Значение кислорода. Органы дыхания организмов	Органы дыхания организмов	1
11	Воздушная среда обитания.	Приспособление животных к воздушной среде обитания	1
12	Наземная среда обитания.	Изменение во времени и в пространстве	1
13	Средообразующая	Воздействие живых организмов на	1

	деятельность организмов	среду обитания.	
Биотические взаимоотношения организмов			4
14	Типы экологических взаимоотношений	Положительные и отрицательные взаимодействия между организмами	1
15	Конкурентные отношения	Типы конкурентных отношений. Внутривидовая конкуренция. Территориальность. Межвидовая конкуренция. Конкуренция как экологический фактор	1
16	Хищничество	Хищничество как процесс добывания пищи. Адаптация хищников и их жертв в эволюции видов	1
17	Паразитизм	Экологические категории паразитов. Признаки паразитизма	1
Роль животных в природе			3
18	Влияние растительных животных на растения	Влияние растительных животных на растения	
19	Роль животных в опылении растений и распространении семян	Приспособление растений к опылению животными	
20	Роль животных в почвообразовании	Приспособление животных к жизни в почве	
Сезонные изменения в жизни животных			4
21	Осенние явления в жизни животных. Спячка и оцепенение. Миграция животных.	Животных к низким температурам	1
22	Л.р. « Влияние сезонных изменений в жизни насекомых»	Лабораторная работа	1
23	Зимние явления в жизни животных»	Поведение животных в зимних условиях	1
24	Весенние явления в жизни животных	Наблюдение за животными	1
Забота о потомстве			3
25	Способы заботы животных	Забота о потомстве , способы заботы о потомстве	1
26	Взаимоотношения между родителями и потомством.	Связи между организмами одной популяции	1
27	Групповой образ жизни	Использование территории	1
Численность животных			4
28	Популяция и ее основные	Популяция. Структура популяции.	1

	характеристики	Способы жизни организмов.	
29	Численность , плотность популяции	Экологические характеристики популяции	1
30	Рождаемость и смертность популяции	Экологические характеристики популяции	1
31	Возрастная структура популяции	Экологические характеристики популяции	1
Охрана животных			3
32	Красная книга Свердловской области	Изучение Красной книги Свердловской области	1
33	Охраняемые территории Тугулымского района.	Охраняемые территории Тугулымского района. Редкие и охраняемые животные района.	1
34	Экскурсия « Весенние явления в жизни животных»	Летнее задание	1
ИТОГО			34

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы/методы контроля и аттестации
		всего	теория	практи ка	
1	Введение	2	2		Беседа
2	Организмы и среды обитания	7	6	1	Устный опрос, практическая работа
3	Значение кислорода	5	5		Устный опрос
4	Биотические взаимоотношения организмов	4	4		Устный опрос
5	Роль животных в природе	3	3		Устный опрос
6	Сезонные изменения в жизни насекомых	3	3	1	Устный опрос Л.р.
7	Забота о потомстве	3	3		Устный опрос
8	Численность животных	4	4		Устный опрос
9	Охрана животных	3	2	1	Экскурсия
10	Составление и защита проекта	1		1	проект

ИТОГО:	34	32	4	
--------	----	----	---	--

Содержание рабочей программы « Экология животных»

Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ.

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

Экскурсия «Условия обитания животных».

Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристик

Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи. «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор.

Значение воды в жизни животных

Лабораторная работа «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Значение воздуха в жизни животных.

Практическая работа «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования.

Лабораторная работа «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Практическая работа «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»

Популяции животных. Характеристика популяций.

Лабораторная работа № 3 « Динамика численности насекомых».

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания.

Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

«Охраняемые виды животных нашего края»

Список литературы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан Пин).

Нормативные документы

Устав Муниципального автономного образовательного учреждения Ошкуковская СОШ № 31

Литература, использованная при составлении программы

1. В.Г.Бабенко, Д.В. Богомолов. Экология животных. М. Вентана- Граф

2. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Экология. М. Дрофа 2007

3. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Экология. М. Вентана- Граф