

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОШКУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31

Утверждена
приказом директора
МАОУ Ошкуковская СОШ №31
от 31.08.2023г №45-2

Программа внеурочной деятельности
естественно-научной направленности
«Мир физических явлений»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пьянкова Алёна Анатольевна,
учитель физики

Ошкуково, 2023 г.

Информационная карта программы

I.Наименование программы		«В глубинах физики»
II.Направленность		естественнонаучная
III.Сведения об авторе(составителе)		
1.	ФИО	Пьянкова Алёна Анатольевна
1.	Год рождения	1970
2.	Образование	высшее
3.	Место работы	МАОУ Ошкуковская СОШ №31
4.	Должность	Учитель физики
5.	Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
6.	Электронный адрес	28DREC@mail.ru
IV.Сведения о программе		
1.Нормативная база		- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании); - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устав Муниципального автономного

	общеобразовательного учреждения Ошкуковская СОШ № 31
2.Объём и сроки освоения программы	34 часа в год, 1 год
3.Форма обучения	Очная
4.Возраст обучающихся	13-17 лет
5.Возможные категории обучающихся	
6.Тип программы	модернизированная

V Характеристики программы	
По месту в образовательной модели	
Уровень	Стартовый, базовый, продвинутый
1. Цель программы	Формирование системы знаний о явлениях природы через экспериментальную и учебно-исследовательскую деятельность
2. Учебные курсы/ модули/ разделы (в соответствии с учебным планом)	Введение в курс, механическое движение, силы в природе, тепловые явления, электричество, мой мир физических явлений
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	-наблюдения в природе -беседы -самостоятельные работы -моделирование -исследования -проектирование
4. Формы мониторинга результативности	Наблюдение, тестирование, устный опрос
5. Дата утверждения и последней корректировки	31.08.2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	стр.	5
1.1. Пояснительная записка	стр.	5
1.2. Цель и задачи программы	стр.	7
1.3. Содержание программы	стр.	8
Учебный план	стр.	8
Учебно-тематический план с содержанием разделов		
1.4. Планируемые результаты	стр.	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр.	12
2.1. Условия реализации программы	стр.	12
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	стр.	16
Список литературы	стр.	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр.	18
Мониторинг результатов обучения	стр.	18
Карта результативности освоения программы	стр.	20
Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы	стр.	21
Карта результативности личностного развития ребенка в процессе освоения программы	стр.	23
Мониторинг изучения удовлетворенности обучающихся	стр.	25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Являясь основой научно-технического прогресса, физика показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся. Гуманитарное значение физики состоит в том, что она вооружает обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Программа «Мир физических явлений» (далее Программа) имеет естественнонаучную направленность, в связи с этим рассматриваются три актуальных аспекта изучения:

- теоретический: содержание программы рассматривается как средство овладения конкретными физическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин;
- прикладной: содержание программы рассматривается как средство познания окружающего мира, с помощью которого осуществляется научно-технический прогресс и развитие многих смежных дисциплин;
- общеобразовательный: содержание программы рассматривается как средство развития основных познавательных процессов, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, разрабатывать планы действий и делать логические выводы, опираясь на такие дисциплины, как математика, физика, химия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан Пин).
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ошкуковская СОШ № 31

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе повышен интерес к естественным наукам. Многие аспекты современной жизни - научнотехнический прогресс, автоматизация производства, освоение космического пространства и т.д., немыслимы без успехов в области физики. Физика - это основа

технических наук. Знания по физике являются начальной базой для изучения специальных профессиональных дисциплин. Физика является мощным орудием развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует у них представление об окружающем материальном мире, показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, знакомит с физическими основами современного производства и техники.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают теоретическими знаниями основных понятий и законов физики, умениями решать физические задачи разного уровня сложности, навыками проведения физических экспериментов и анализа их результатов

Отличительные особенности программы, новизна.

Программой предусмотрено максимальное приближение изучаемого материала к повседневной жизни учащихся, обучение с использованием компьютерных технологий.

В Программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных не только на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и обеспечение понимания ими физических основ окружающего мира, но и на приобретение навыков и умений самостоятельно искать новую информацию и различные пути решения физических задач разного уровня сложности.

Данная Программа использует систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности.

При реализации Программы используется технология модульной подачи информации погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов физики путём выполнения контрольных работ, тестов, ответов на вопросы, создания презентаций

Адресат программы.

Программа разработана для обучающихся 13-17 лет

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Количество часов в неделю – 1 час.

Объем программы.

Объем программы – 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 1 час в неделю

Особенности реализации программы.

Представленная программа является модульной программой, состоящей из 6 модулей (Введение в курс, механическое движение, силы в природе, тепловые явления, электроичество, мой мир физических явлений)

Программа рассчитана на реализацию в условиях общеобразовательного учреждения. Наполняемость групп обучения – до 24 человек.

Программа рассчитана на стартовый, базовый и продвинутый уровни и предполагает использование и реализацию таких формы организации подачи материала, которые допускают освоение базовых и специализированных знаний, гарантирует формирование общей и целостной физической картины мира в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Перечень форм обучения.

Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Перечень видов занятий.

Беседа, практические и самостоятельные работы, постановка экспериментов

Перечень форм подведения итогов реализации программы.

Беседа, презентация, отчет по практической работе или исследованию

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование системы знаний о явлениях природы через экспериментальную и учебно-исследовательскую деятельность

Задачи:

обучающие:

- обеспечить более прочное усвоение основных понятий и законов физики
- формирование у школьников умений использовать измерительные приборы и информационные технологии для изучения физических явлений (определение и измерение необходимых физических величин, поиск недостающей информации, оформление результатов работы);
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления, моделировать их в условиях школьной лаборатории и проводить экспериментальные исследования;
- закрепить навыки планирования работы и самоконтроля

развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся, используя примеры и задачи из повседневной жизни учащихся;
- развивать наблюдательность, целеустремлённость и самостоятельность в учебной деятельности через проведение практических работ и постановку экспериментов;
- развить качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;

воспитательные:

- воспитание целеустремленной личности, умеющей применять, полученные знания и умения в повседневной жизни;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность в учебном труде;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, умение уважительного восприятия других точек зрения

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Введение в курс	2	Тест
2	Механическое движение	7	Презентация, практическая работа, проект
3	Силы в природе	6	Практическая работа, проект
4	Тепловые явления	7	Презентация, практическая работа
5	Электричество	6	Каталог, практическая работа
6	Мой мир физических явлений	6	Презентация
ИТОГО:		34	

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы/методы контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение в курс	2	1	1	Тест
2	Механическое движение	7	2	5	Презентация, практическая работа, проект
3	Силы в природе	6	2	4	Практическая работа, проект
4	Тепловые явления	7	2	5	Презентация, практическая работа

5	Электричество	6	2	4	Каталог, практическая работа
6	Мой мир физических явлений	6	1	5	Презентация
ИТОГО:		34	10	24	

Содержание учебно-тематического плана

Уровень А (стартовый уровень)

Модуль	Содержание модуля
Модуль 1 «Введение в курс»	Вводный инструктаж по ТБ. Физические явления, окружающие нас
Модуль 2 «Механическое движение»	Экскурсия «Наблюдение механических явлений в природе (например: падение листа с дерева, колебание ветки дерева на ветру, переходящая дорогу кошка и т.д.)» Практическая работа «Движение в природе» Создание нескольких слайдов в программе Power Point по наблюдаемым явлениям
Модуль 3 «Силы в природе»	Проявление силы тяжести, силы упругости силы трения в природе (например: падение яблок с дерева, выпрямления стебля цветка между порывами ветра, приспособления вьющихся растений для увеличения силы трения) Отражение действия сил в детском рисунке Практическая работа «Определение силы тяжести различных фруктов и овощей»
Модуль 4 «Тепловые явления»	Изменения в природе с приходом похолодания. Построение графика изменения температуры воздуха в течение дня. Практическая работа «Морозный узор на стекле» Создание нескольких слайдов в программе Power Point по фотографиям школьников
Модуль 5 «Электричество»	Домашние электроприборы и их назначение. Создание каталога электроприборов
Модуль 6 «Мой мир физических явлений»	Презентация физического явления увиденного в природе, вызвавшего наибольший интерес

Уровень В (Базовый уровень)

Модуль	Содержание модуля
Модуль 1 «Введение в курс»	Вводный инструктаж по ТБ. Физика и её связь с другими науками (химия, биология, география, астрономия, математика, информатика и ИКТ и литература). Роль этих наук в развитии физики
Модуль 2 «Механическое	Экскурсия «Наблюдение механических явлений в природе

движение»	и технике» (например: движение дождевого червя, движение трактора при уборке зерновых и т.д.) Описание наблюдаемого движения с помощью координат. Практическая работа «Измерение средней скорости движения игрушечной машинки на механическом заводе»
Модуль 3 «Силы в природе»	Физические величины, необходимые для определения основных видов сил Практическая работа «Изучение силы трения скольжения»
Модуль 4 «Тепловые явления»	Разнообразие тепловых явлений. Теплопередача. Наблюдение плавления кристаллических и аморфных тел на примере льда и воска. Практическая работа «Определение удельной теплоты плавления льда»
Модуль 5 «Электричество»	Электрический ток. Сборка электрических цепей и измерение силы тока и напряжения на различных её участках Практическая работа «Создаём источник тока из подручных материалов»
Модуль 6 «Мой мир физических явлений»	Презентация сконструированного измерительного прибора

Уровень С (Продвинутый уровень)

Модуль	Содержание модуля
Модуль 1 «Введение в курс»	Вводный инструктаж по ТБ. Основные методы изучения физических явлений. Практическая работа. Цифровая лаборатория. Роль компьютера в физических исследованиях (демонстрация технологии измерения)
Модуль 2 «Механическое движение»	Выбор механического явления для исследования в условиях лаборатории с применением измерительных приборов Проект «Механическое движение в произведениях русских поэтов» (форма представления: презентация, эссе, миниреферат на выбор обучающегося)
Модуль 3 «Силы в природе»	Силы в природе. Проект «Вездесущее трение» (форма представления: ролевая игра для младших школьников, викторина)
Модуль 4 «Тепловые явления»	Тепловые процессы в технике. Искусственные кристаллы. Исследовательская работа «Как растёт кристалл» (форма отчета: фотоальбом, презентация)
Модуль 5 «Электричество»	Природное электричество Проект «Молния в нашей жизни»
Модуль 6 «Мой мир физических явлений»	Защита проектов

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

Предметные результаты изучения программы дополнительного образования отражают:

- овладение методами и формирование умений решать физические и экспериментальные задачи, в том числе и повышенного уровня сложности на основе глубоких знаний физических закономерностей;
- овладение навыками пользоваться лабораторными приборами и инструментами, необходимыми для выполнения конкретного эксперимента;
- осуществление самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах;
- формирование умений представлять информацию в виде таблиц, графиков, схем, используя при этом компьютерные программы и средства сети Интернет;
- формирование навыков публичного выступления.

.

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования отражают:

- формирование физического и математического мышления, направленного на анализ и описание природных процессов и явлений;
- развитие способностей самостоятельно приобретать и применять знания, умения и навыки;
- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений (время, отводимое на решение задач олимпиады, ресурсы лаборатории при выполнении эксперимента);
- развитие умений эффективного использования физических законов в учебной и повседневной деятельности;
- формирование способностей выдвигать и доказывать гипотезы экспериментальным путем, разрабатывать стратегию решения задач, прогнозировать результаты своей деятельности, анализировать и находить рациональные способы решения задачи путем детализации созданной физической модели;
- формирование навыка рефлексивной деятельности за счёт системной работы по поиску и устранению ошибок в решении задач, в том числе повышенного уровня сложности, а также по расчету погрешностей поставленного эксперимента.

Личностные:

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования отражают:

- формирование способности к самоанализу и критическому мышлению;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы до 24 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов). В условиях общеобразовательного учреждения для занятий используется помещение естественно-технологической лаборатории «Точки роста» с её стандартным оснащением.

Уровень А (стартовый уровень)

Модуль	Количество часов	Содержание модуля	Средства ЦО «Точка роста»
Модуль 1 «Введение в курс»	2	Вводный инструктаж по ТБ. Физические явления, окружающие нас	Компьютерное оборудование
Модуль 2 «Механическое движение»	7	Экскурсия «Наблюдение механических явлений в природе (например: падение листа с дерева, колебание ветки дерева на ветру, переходящая дорогу кошка и т.д.)» Практическая работа «Движение в природе» Создание нескольких слайдов в программе Power Point по наблюдаемым явлениям	Компьютерное оборудование
Модуль 3 «Силы в природе»	6	Проявление силы тяжести, силы упругости силы трения в природе (например: падение яблок с дерева, выпрямления стебля цветка между порывами ветра, приспособления вьющихся растений для увеличения силы трения) Отражение действия сил в	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов

		детском рисунке Практическая работа «Определение силы тяжести различных фруктов и овощей»	
Модуль 4 «Тепловые явления»	7	Изменения в природе с приходом похолодания. Построение графика изменения температуры воздуха в течение дня. Практическая работа «Морозный узор на стекле» Создание нескольких слайдов в программе Power Point по фотографиям школьников	Компьютерное оборудование, датчик температуры
Модуль 5 «Электричество»	6	Домашние электроприборы и их назначение. Создание каталога электроприборов	Компьютерное оборудование
Модуль 6 «Мой мир физических явлений»	3	Презентация физического явления увиденного в природе, вызвавшего наибольший интерес	Компьютерное оборудование

Уровень В (Базовый уровень)

Модуль	Количество часов	Содержание модуля	Средства ЦО «Точка роста»
Модуль 1 «Введение в курс»	2	Вводный инструктаж по ТБ. Физика и её связь с другими науками (химия, биология, география, астрономия, математика, информатика и ИКТ и литература). Роль этих наук в развитии физики	Компьютерное оборудование
Модуль 2 «Механическое движение»	7	Экскурсия «Наблюдение механических явлений в природе и технике» (например: движение дождевого червя, движение трактора при уборке зерновых и т.д.)	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов

		Описание наблюдаемого движения с помощью координат. Практическая работа «Измерение средней скорости движения игрушечной машинки на механическом заводе»	
Модуль 3 «Силы в природе»	6	Физические величины, необходимые для определения основных видов сил Практическая работа «Изучение силы трения скольжения»	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
Модуль 4 «Тепловые явления»	7	Разнообразие тепловых явлений. Теплопередача. Наблюдение плавления кристаллических и аморфных тел на примере льда и воска. Практическая работа «Определение удельной теплоты плавления льда»	Компьютерное оборудование, датчик температуры Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
Модуль 5 «Электричество»	6	Электрический ток. Сборка электрических цепей и измерение силы тока и напряжения на различных её участках Практическая работа «Создаём источник тока из подручных материалов»	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
Модуль 6 «Мой мир физических явлений»	6	Презентация сконструированного измерительного прибора	компьютерное оборудование

Уровень С (Продвинутый уровень)

Модуль	Количество часов	Содержание модуля	Средства ЦО «Точка роста»
Модуль 1 «Введение в курс»	2	Вводный инструктаж по ТБ. Основные методы изучения физических явлений.	Цифровая лаборатория "Точка роста"

		Практическая работа. Цифровая лаборатория. Роль компьютера в физических исследованиях (демонстрация технологии измерения)	
Модуль 2 «Механическое движение»	7	Выбор механического явления для исследования в условиях лаборатории с применением измерительных приборов Проект «Механическое движение в произведениях русских поэтов» (форма представления: презентация, эссе, миниреферат на выбор обучающегося)	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов, компьютерное оборудование
Модуль 3 «Силы в природе»	6	Силы в природе. Проект «Вездесущее трение» (форма представления: ролевая игра для младших школьников, викторина)	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов, компьютерное оборудование
Модуль 4 «Тепловые явления»	7	Тепловые процессы в технике. Искусственные кристаллы. Исследовательская работа «Как растёт кристалл» (форма отчета: фотоальбом, презентация)	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов, компьютерное оборудование
Модуль 5 «Электричество»	6	Природное электричество Проект «Молния в нашей жизни»	Набор демонстрационного оборудования, компьютерное оборудование
Модуль 6 «Мой мир физических явлений»	6	Защита проектов	компьютерное оборудование

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог(учитель), имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование естественнонаучной направленности, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с детьми, владеющий навыками работы с демонстрационным и лабораторном оборудовании

Методические материалы

Для реализации предложенной программы используются различные справочники по физике, сборники задач для общеобразовательных школ и школьных олимпиад, пособия по проведению лабораторных работ и постановке демонстрационных экспериментов, научные статьи, а также видеоролики, размещенные на образовательных порталах

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации

В целях анализа качества образовательной деятельности применяются следующие методики:

- мониторинг обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе – проводится в начале учебного года и по итогам I и II полугодия;
- мониторинг развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения образовательной программы (авторы Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.) – проводится входная, промежуточная и итоговая диагностики (сентябрь-октябрь, декабрь, май);
- мониторинг изучения удовлетворенности обучающихся – проводится в конце учебного года – в мае.

Результаты мониторинга заносятся в таблицы и анализируются педагогом в конце каждого учебного года. По результатам анализа в учебно-тематический план рабочей программы могут быть внесены изменения.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, контрольный опрос.

Оценочные материалы

Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам мониторинга в Карту результативности учебной группы. Диагностика проводится по критериям оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (Приложения 1-4)

В качестве инструмента для изучения удовлетворенности обучающихся используется лист-опросник (Приложение 5)

Список литературы

Нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ошкуковская СОШ № 31

Литература для учителя:

1. В.И.Лукашик Сборник задач по физике 7-8, М. «Просвещение», 2008 г
2. В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Практика решения физических задач. 10-11 классы», - «Вентана-Граф», 2010 г.
3. В.П.Демкович, Л.П.Демкович Сборник задач по физике для 8-10 классов средней школы М. «Просвещение», 1981 г
4. Зорин Н. И. элективный курс «Методы решения физических задач»: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. – (Мастерская учителя).

Литература для учеников

1. В.И.Лукашик Сборник задач по физике 7-8, М. «Просвещение», 2008 г
2. ЕГЭ по физике. 11 класс : учебное пособие / Е. М. Шулежко, А. Т. Шулежко. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Тематические и тренировочные варианты тестов ОГЭ и ЕГЭ под редакцией ФИПИ.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1-3	Беседа, опрос, защита проекта
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	4-7	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием		
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1-3	Контрольное задание, защита проекта, наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	4-7	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10	
2.2 Владение	Отсутствие	Минимальный уровень	1-3	Контрольное

специальным оборудованием и оснащением	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием		задание, наблюдение
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	4-7	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	8-10	
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1-3	Контрольное задание, защита проекта
		Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца	4-7	
		Творческий уровень – выполняет практические занятия с элементами творчества	8-10	

Карта результативности освоения программы

[illegible]

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы

Показатели (оцениваемые параметры)	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) допустимые нагрузки в течение определенного времени	Низкий уровень – терпения хватает менее чем на половину занятия	1-3	наблюдение
		Средний уровень – на большую часть занятия	4-7	
		Высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10	
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	4-7	
		Высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются	8-10	

		самим		
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	1-3	наблюдение
		Средний уровень – периодически контролирует себя сам	4-7	
		Высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10	
2. Ориентационные качества				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальными достижениями	Завышенная	1-3	анкетирование
		Заниженная	1-3	
		нормальная	4-7	
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Низкий уровень – продиктован ребенку извне	1-3	Наблюдение и анализ посещаемости
		Средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	4-7	
		Высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10	
3. Поведенческие качества				

3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения, наблюдение
		Средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4-7	
		Высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
3.3 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать дела как свои собственные	Низкий уровень – избегает участия в общих делах	1-3	Тестирование, метод незаконченного предложения, наблюдение
		Средний уровень – участвует при побуждении извне	4-7	
		Высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10	

Карта результативности личностного развития ребенка в процессе освоения программы

[illegible]

10. Что особенно тебе нравится на занятиях и что хотелось бы изменить?