

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОШКУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31»
ТУГУЛУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа утверждена

Приказом №17-1 ОД от 20.03.2025г.

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ЛУКОМОРЬЕ»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
(возраст детей:6,5-17 лет)**

Составитель: Трошкова И.А.,
заместитель директора по УВР

с. Ошкуково

2025г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Паспорт программы

II.

II. Пояснительная записка:

- Актуальность, новизна программы
- Цели и задачи программы
- Принципы организации
- Предполагаемые результаты
-

III. Содержание программы

1.Основные направления деятельности. Формы организации.

- 1.1.Гражданско-патриотическая деятельность
- 1.2.Художественно-творческая деятельность
- 1.3.Образовательно-познавательная деятельность
- 1.4.Экологическая и трудовая деятельность
- 1.5.Спортивно-оздоровительная деятельность
- 1.6.Культурно-досуговая деятельность.

IV.Этапы и сроки реализации программы

V. Механизм реализации программы:

- 1.Игровой сюжет программы
- 2.Организация мастер-классов (творческих студий)
- 3.План-сетка КТД
- 4.Система соуправления лагеря.
- 5.Система контроля за реализацией программы.

VI.Условия реализации программы

- 1.Научно-методическое обеспечение программы.
- 2.Материально-техническое обеспечение программы
- 3.Комплекс мер по реализации программы.

VII.Ожидаемые результаты

Оценка эффективности программы

VIII.Список литературы

IX.Приложение

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ЛУКОМОРЬЕ».
2.	Приоритетные категории детей:	Дети МАОУ «Ошкуковская СОШ №31» от 6,5 до 17 лет: -дети социально благополучной категории; -дети,находящиеся в трудной жизненной ситуации; -дети, проживающие в малоимущих семьях; -79 человек в смену
3	Цель программы:	Создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.
4.	Задачи:	- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; - Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;

		- способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей; - организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления; - развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
5.	Направление деятельности:	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
6.	Краткое содержание программы	С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

		Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это сказочное государство Лукоморье, где Злой волшебник заточил Добро в сундук, а ключи разбросал по свету. Чтобы Добрые силы выпустить из сундука, нужно найти волшебные ключи и открыть сундук. Жители Лукоморья должны пройти ряд испытаний-маршрутов, и только тогда они получают ключи. Структурно игра развивается в течение 21 дня смены и представляет собой проживание различных игровых праздничных действий. В основе организации деятельности жителей сказочного государства лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: День России, День Книги, День Друзей, День сказок, День Берендея, День Русских традиций, День Памяти и скорби и т.д.
7.	Ожидаемые результаты.	1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены. 2. Развитие личностных качеств ребенка. 3. Развитие и реализация творческого потенциала. 4. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональное состояние отдыхающих. 5. Профилактика правонарушений и детской агрессии. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности,

		самоуправления, социальной активности.
8.	Авторы программы	Трошкова Ирина Александровна
9.	Муниципальное автономное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ошкуковская средняя общеобразовательная школа №31»
10.	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием в здании и на территория Ошкуковская СОШ №31
11.	Количество , возраст учащихся	4 отряда, 79 человек от 6,5-17 лет
12.	Сроки реализации	июнь 2025года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ВВЕДЕНИЕ.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных

направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остаётся процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. И наша задача - не только сформировать, но и заложить в ребёнке основы здоровой нравственности.

Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем: наполнен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании различную тематику и, в целом, направлен на реализацию программы «ЛУКОМОРЬЕ» в форме сюжетно- ролевой игры в виде путешествия по сказкам А. С. Пушкина. В связи с тем, что 2024 год объявлен годом семьи, воспитательная работа в летнем оздоровительном лагере обязательно коснётся и этой очень важной темы. Становясь участником лагерной смены, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в играх, дети выбирают для себя персонажи, которые наиболее близки им, соответствуют их нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активными участниками игры в лагере, ребята, как правило, после окончания смены начинают использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения или ученического коллектива. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Актуальность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные навыки лидерства. Для реализации проекта программы «ЛУКОМОРЬЕ» в лагере с дневным пребыванием есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из ведущих задач лагеря.

Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новых информационных технологий, более эрудированные и развитые, чем их предшественники.

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель- создание социально- значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих и коммуникативных способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Задачи:

- 1)создание условий для психологического, интеллектуального, духовного и нравственного развития детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- 2)организация развивающего досуга, способствующего проявлению и раскрытию способностей и интересов каждого ребенка;
- 3)формирование положительного отношения к духовно-нравственным ценностям общества у детей;
- 4)привлечение детей к осознанному выбору здорового образа жизни путем работы спортивных секций, участия в подвижных играх и соревнованиях.
- 5)развитие связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования и культуры.

3.ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

программа основана на следующих принципах

- Принцип дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательно- образовательной деятельности.

- Принцип природосообразности –учёт возрастных особенностей индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.
- Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора – представление ребёнку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости , исходя из его личных потребностей и интересов в соответствии с собственным желанием.
- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: создание условий , требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.
- Принцип максимизации ресурсов; в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические).
- Принцип демократизации деятельности школьных детских объединений.

4.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых более половины мальчишек и девчонок нашей школы.

По окончании смены ребенок:

- будет мотивирован к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет ознакомлен с развитием индивидуальной, личной культурой, он будет знать, как приобщиться к здоровому образу жизни;
- будут более развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет мотивирован на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения

и навыки, приобретённые в секциях, кружках, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

В ходе реализации программы «ЛУКОМОРЬЕ » мы предполагаем рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

Результаты, касающиеся детского объединения:

-создание у детей эмоционального настроя на работу в детских объединениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Гражданско – патриотическая деятельность

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско – патриотической деятельности:

- Интерактивные викторины;
- Конкурсы рисунков (рисунки на асфальте)

День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;

Возложение цветов к памятнику;

Библиотечные часы;

Викторины на тему «Мой родной край»

Музейный час «Моя милая малая Родина»

1.2. Художественно- творческая деятельность

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально- развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся

замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно- творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы («Дорогою добра»); творческие конкурсы («Конкурс модельеров») игровые творческие программы;
- концерты «Звездопад»;
- творческие игры («Кто во что горазд», «Строим замки из песка»);
- праздники («День Берендея», «День волшебных сказок»);
- выставки, ярмарки.
- Творческие мастер-классы («Разноцветный мир», »Умелые ручки»)

1.3. Образовательно –познавательная деятельность

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что -то новое

Отсюда основные задачи образовательно - познавательной деятельности:

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

- экскурсии;
- посещение мероприятий ДК; библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы; тематические викторины;

1.4. Экологическая и трудовая деятельность

Экологическая деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у детей, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Основными видами деятельности в этом направлении может стать:

- уход за цветниками;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторина «Природные лекари»
- игры «Что? Где? Когда?».

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).

1.5. Спортивно-оздоровительная деятельность

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные товарищеские встречи, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

Задачи физкультурно – оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды физкультурно - оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке; стадионе, подвижные игры на свежем воздухе;
- соревнования по настольному теннису и шахматам, малые олимпийские игры;
- эстафеты, спортивные игры «Сказочные забеги»

1.6. Культурно-досуговая деятельность

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:

организация концертов, спортивных соревнований, представлений; прогулки, путешествия.

- Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:

экскурсии; дискуссии;

деловые игры

- Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.
- Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

2.ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1.Первый этап. Подготовительный (апрель-май 2024г)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лукоморья»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2.2. Второй этап. Организационный – конец мая

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Лукоморья»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2.3. Третий этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

2.4. Четвёртый этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

3.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1.Игровой сюжет программы

С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря – это волшебное королевство Лукоморье, в котором творятся чудеса: растёт дуб зелёный с золотой цепью, по которой и днём и ночью ходит учёный кот, леший бродит, русалка на ветвях сидит. На дубе висит ларец, в котором злой волшебник закрыл Добро. Чтобы его освободить, ребятам нужно пройти ряд маршрутов и достать ключи от ларца, выполнив задания и испытания. Каждый отряд состоит из разновозрастных витязей, имеет тематическое название, девиз и законы своего отряда помимо законов, действующих в королевстве. Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления. Жители разрабатывают законы жителей королевства, календарь, свои деньги. Королевство имеет свой герб (эмблема). Структурно игра развивается в течение 21 дня смены и представляет собой проживание различных игровых праздничных действий. Каждый отряд может получать награды (звезду) за активное участие в жизни лагеря. Самые активные участники награждаются тоже звездами по итогам различных номинаций. В основе организации деятельности жителей лежат тематические дни. Каждый день включает ряд мероприятий, объединенных одной идеей. Традиционные тематические дни: День России, День Книги, День Друзей, День Пушкина, День Берендея, День семейных традиций, День Памяти и скорби и т.д. В один из заключительных дней смены участники собираются в Королевском Дворце для подведения итогов и награждения.

3.2.Организация работы мастер-классов (творческих студий)

Организация творческой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные творческие мастерские, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей Работа творческих студий осуществляется на

основе программ, адаптированных к условиям летнего лагеря. Количество часов соответствует продолжительности смены и графику работы творческой студии. Содержание деятельности соответствует возрастным особенностям детей.

ГРАФИК РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕР-КЛАССОВ

Отряд	1отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
Дни недели				
понедельник	Библ/час	игротека	ритмика	изостудия
вторник	игротека	ритмика	изостудия	Умелые ручки
среда	ритмика	изостудия	Умелые ручки	караоке
четверг	изостудия	Умелые ручки	караоке	Библ/час
пятница	Умелые ручки	караоке	Библ/час	игротека

Ответственный за проведение творческих мастерских:

Библиотечный час- библиотекари школьной и сельской библиотек (Зорина О.К. и Шубина А.В.)

Игротека- Меньшикова Н.С.,ст.вожатая

Ритмика – Крашенинина О.А.

Умелые ручки- Шанаурина Н.М.

Изостудия- Череватенко Т.В.,

Караоке – Черепанова Л.А.

3.4.Система самоуправления лагеря

В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления, отвечающие за разные направления работы:

Главные советники (командиры отрядов)

Богатыри (за участие в спортивных мероприятиях и проведении зарядки)

Непоседы (за участие в коллективно-творческих делах и мастер-классах)

Глашатаи (за ведение уголка и отражение пройденного дня и испытания)

Элементы системы самоуправления лагеря	функции
Общее собрание	Выбирает орган самоуправления-совет наставников (входят вожатые и командиры отрядов).Принимают

	решение о проведении КТД, награждении и поощрении.
Совет наставников (начальник лагеря, старшая вожатая, советники от каждого отряда)	Помогает воспитателям организовывать дежурство в лагере, участвует в разработке сценариев мероприятий.
Совет дела (меняется в зависимости от мероприятия)	Проводит мероприятие, оформляет помещение, выставки
Информационный центр	Выпускает газеты по итогам КТД, организует фотосъемку, оформляет альбомы

4. Система контроля за реализацией программы

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря.	Апрель 2025г.	Зам.директора по ВР, Начальник лагеря
2	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
3	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
4	Ежедневное подведение итогов, отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, помощники организаторов досуга,

5	Фотодневник по мероприятиям.	Ежедневно	прессцентр
---	------------------------------	-----------	------------

6	Ведение общелагерного экрана достижений	Ежедневно	Вдохновители
7	Контроль за организацией питания	Ежедневно	Начальник лагеря
8	Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря воспитатели
9	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. научно-методическое обеспечение программы:

1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;
2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;
3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопроодукции, игрового оборудования, разработка сценариев);
4. Создание методической копилки;
5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;
6. Индивидуальные и групповые консультации;
7. Разработка системы отслеживания результатов;
8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)

5.2. Материально-техническое обеспечение программы:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели,

Спортивная площадка, Спортивный зал	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования	Материальная база школы	Трошкова И.А. тренеры ДЮСШ
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Фойе школы, коридоры	Общелагерные линейки,	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Завхоз, Зав.столовой

Аппаратура:

- компьютер
- музыкальный центр, колонки
- мультимедийный проектор

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные мячи
- футбольные мячи
- игровые мячи
- скакалки
- кегли
- маты
- бадминтон
- теннисные мячи, стол

развивающие игры:

- шашки
- шахматы

- строительный конструктор
- пазлы
- настольные игры
- лего-конструктор

5.3.Кадровое обеспечение программы:

- начальник лагеря-1
- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей- 10
- соцпедагог-1
- руководители творческих мастер-классов-4
- старшая вожатая-1
- спортинструктор-2
- работники столовой-3
- технический персонал-2

5.4.Комплекс мер по реализации программы:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей в каникулярное время: Совещание при директоре школы Собрание методических объединений классных руководителей. «Организация летней оздоровительной кампании»	Апрель	Администрация
2.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	Апрель	Администрация
3.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Общешкольный РК, общешкольное родительское собрание: Прием документов на площадку. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Удовлетворенность работой лагерной смены.	Апрель-май Май Май Июнь	Классные рук. И начальник лагеря
4.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Составление программы Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Апрель-май Май	Администрация Начальник лагеря

5.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов. Составление сметы расходов. Разработка тематического плана. Оформление информационного стенда лагерной смены. Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для лагеря. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере. Прохождение медосмотра для воспитателей и персонала лагеря	Апрель- май	Начальник лагеря и старшая вожатая
6.	Проведение лагерной смены	Июнь	Нач.лагеря пед. коллектив лагеря
7.	Выпуск фотодневника лагеря, организация выставок творческих мастерских, анализ эффективности результатов реализации программы.	Июнь	Начальник лагеря

5.5.Ожидаемые результаты .Оценки эффективности программы.

- 1.Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен.
- 2.Развитие личностных качеств ребенка.
- 3.Развитие и реализация творческого потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и эмоциональное состояние отдыхающих.
- 5.Профилактика правонарушений и подростковой агрессии.
- 6.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

критерии	индикаторы	формула	инструментарий
Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование, результаты«радуги настроения»
Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	По анализу карты – достижений отряда
Сохранения и укрепления здоровья детей	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным	Мониторинг массы и веса

		эффектом к общему количеству детей в лагере	
	Доля детей ,посещающих спортивные мероприятия		Таблица посещаемости спортивных мероприятий
	Уровень заболеваемости	Нулевой показатель заболеваемости в период организации смены	Журнал посещаемости
Профилактика правонарушений и детской агрессии	Аналитическая справка о числе правонарушений в летний период	Отношение количества правонарушений детей к общему количеству детей в лагере	Статистические данные
Оценка лагерной смены	Доля детей,удовлетворённых лагеной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере.	анкетирование

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях. Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

1. Анкета для родителей (начало лагерной смены)
2. Анкета «Знакомство»
3. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»
4. Анкета «Как мы жили?»
5. Анкета для родителей (конец лагерной смены)

(Методики для проведения диагностики представлены в приложении)

6. Список литературы.

- 1.«Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
- 2.«Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва, 1998.
- Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.
3. Куцанова Л.В. «Летний досуг с детьми» (книги для воспитателей). – М., 1996.
- 4.«Фейерверк идей» (в помощь организации досуга) – Омск, 1999
- 5.«Лето- это маленькая жизнь» - Хабаровск, 2003
- 6.Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2001
- 7.С.А. Шмаков, Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия учителю, воспитателю, вожатому, М., 2001 г.
- 8.Г.П. Буданова, Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 1997 г.
- 9.М.И. Журавлёва, в помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков, М., Кострома, 1991 г.
- 10.Н.В. Волкова, Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в летнем оздоровительном лагере, Ростов н/Дону, Феникс, 2004 г.
- 11.Журнал «Классный руководитель» №4 2007 г.
- 12.Таран «Как разработать программу лагеря».
- 13.Нормативно – правовое обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря:
- 14.Методическое пособие. г. Нижневартонск: 2002г.
- 15.Организация летнего отдыха детей. М.Е.Сысоева, г. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999г.
- 16.Здравствуй, наш лагерь! Ю.Н.Григоренко, М.А.Пушина. Педагогическое общество России.

Интернет

7.ПРИЛОЖЕНИЕ

1.АНКЕТА «ЗНАКОМСТВО»

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря?

Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак,

приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет

Отряд _____

Место проживания (откуда ты приехал) _____

Мне _____ нравится, _____ когда _____ меня _____ называют
(указать) _____

2. Какой я _____ (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

3. Ты пришел (а) _____ по желанию _____ или _____ по настоянию
родителей _____

4. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | |
|------------------|--------------|------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) журналистикой |
| л) свой вариант: | | |
| б) литературой | е) театром | и) вязанием |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) |
| вышиванием | г) пением | ж) |
| рисованием | к) компьютер | |

5. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания

- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

6. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

7. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность
- е) общительность
- й) достоинство
- б) взаимоуважение
- ё) интеллект
- к) благородство поступков
- в) решительность
- ж) внешние данные
- л) инициативность
- г) взаимопомощь
- з) сильный характер
- м) целеустремлённость
- д) чувство юмора
- и) аккуратность
- н) ответственность

2. АНКЕТА «КОМФОРТНО ЛИ РЕБЁНКУ В ЛАГЕРЕ»

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,

- иногда,
 - никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
- часто,
 - иногда,
 - никогда.
4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
- чаще да,
 - иногда,
 - чаще нет.
5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

3.АНКЕТА «КАК МЫ ЖИЛИ»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____
лет
Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных

мероприятиях г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве
(выступления на сцене) ё) свой вариант

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе
запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

8. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ
В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

4.АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (КОНЕЦ СМЕНЫ)

Уважаемые родители! Ваш ребенок посещает летний оздоровительный лагерь. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Удовлетворены ли Вы работой и организацией летнего оздоровительного лагеря?
2. С каким настроением и в каком эмоциональном состоянии Ваш ребенок приходит из лагеря?
3. Как Вы считаете, мероприятий какой направленности было много, а какой не хватало?
4. Каких специалистов Вам хотелось бы видеть в лагере для работы с детьми?
5. Что Вашему ребенку не нравилось на протяжении всей смены в лагере?
6. Довольны ли Вы организацией питания Ваших детей?
7. Какие положительные результаты Вы увидели в своем ребенке после посещения лагеря? Что нового он открыл для себя?
8. Отчего бы Вы хотели предостеречь и оградить Вашего ребенка в лагере?
9. Отметьте, какие таланты и способности должны раскрыться у Вашего ребенка в лагере?
10. Ваши предложения по дальнейшей организации работы лагеря.

5.РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ «ЛУКОМОРЬЕ»

Время проведения	мероприятие	ответственный
8.10.-8.30.	Планёрка	Начальник лагеря
8.30.-9.00.	Приём детей, инструктаж по ТБ Общелагерная линейка	воспитатели
9.00.-9.20.	Зарядка	споринструкторы
9.20.-9.30.	Сбор отряда «летучка»	Воспитатели, вожатые
9.30.-10.00.	Завтрак	столовая
10.00.- 11.00.	Творческие мастер-классы	Руководители творческих студий
11.00.- 12.00.	Час общения, отрядные дела (по плану воспитателей)	Воспитатели, вожатые
12.00.- 13.00.	КТД (по плану сетке)	Старшая вожатая
13.00.- 13.30.	Час игры, прогулки, тренинги	Воспитатели, вожатые
13.30.-14.00	Обед	столовая
14.00.- 14.30.	Отрядная «свечка». Радуга настроения. Оформление отрядной летописи	Воспитатели, вожатые
14.30.- 15.00.	Выпуск информационных листов «Как прошёл день», »Наши достижения». Уход детей домой.	Вожатые, воспитатели, актив отряда