МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОШКУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждена приказом директора МАОУ Ошкуковская СОШ №31 от 25.08.2022г №33-1 |

|  |
| --- |
| Рабочая программа  курса внеурочной деятельности |
| естественно-научной направленности |
| **Экология животных** |
|  |
| Возраст обучающихся: 11-13 лет |
| Срок реализации: 1 год |

|  |
| --- |
| Составитель  Созонова Л.А.  учитель биологии |

Ошкуково, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **I Наименование программы** | Экология животных |
| **II Направленность** | Естественно-научная |
| **III Сведения об авторе (составителе)** | |
| 1. ФИО | Созонова Людмила Александровна |
| 2. Год рождения | 15.07.1959 |
| 3. Образование | высшее |
| 4. Место работы | МАОУ Ошкуковская СОШ № 31 |
| 5. Должность | Учитель биологии |
| 6. Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| 7. Электронный адрес, контактный телефон | Sozonova5900 @ bk,ru |
| **V Сведения о программе** | |
| 1. Нормативная база | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании); * Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р); * Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требование к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан Пин). * Устав МАОУ Ошкуковская СОШ №31 |
| 2. Объем и срок освоения программы | 34 часа, одногодичный |
| 3. Форма обучения | очная |
| 4. Возраст обучающихся | 12-14 лет |
| 5. Возможные категории обучающихся | Обучающиеся очной формы обучения |
| 6. Тип программы | Основное общее образование |
| **VI Характеристики программы** | |
| По месту в образовательной модели | Внеурочная деятельность |
| Уровень | базовый |
| 1. Цель программы | Расширить представления учащихся о животном мире; показать взаимосвязи между животными и окружающей средой; сформировать знания о рациональном пользовании богатства природы.  . |
| 2. Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом) |  |
| 3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Словесные, наглядные, практические занятия, творческие работы, проекты |
| 4. Формы мониторинга результативности | Текущая, промежуточная, итоговая аттестация |
| 5. Дата утверждения и последней корректировки |  |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗДЕЛ 1. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | стр. |  |
|  | 1.1. Пояснительная записка | стр. |  |
|  | 1.2. Цель и задачи программы | стр. |  |
|  | 1.3. Содержание программы | стр. |  |
|  | Учебный план  Учебно-тематический план с содержанием разделов | стр.  стр. |  |
|  | 1.4. Планируемые результаты | стр. |  |
| РАЗДЕЛ 2. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | стр. |  |
|  | 2.1. Условия реализации программы | стр. |  |
|  | 2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы | стр. |  |
|  | Список литературы | стр. |  |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ  Мониторинг результатов обучения | стр.  стр. |  |
|  | Карта результативности освоения программы | стр. |  |
|  | Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения программы | стр. |  |
|  | Карта результативности личностного развития ребенка в процессе освоения программы | стр. |  |
|  |  |  |  |

Пояснительная записка

Программа « Экология животных» имеет экологическое направление, рассчитана на 1 год .

Программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требование к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан Пин).
* Устав МАОУ Ошкуковская СОШ №

**Актуальность**

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, **экологическое воспитание**, ценность **научного познания**.

Учащиеся в рамках программы « Экология животных» будут заниматься исследовательской, проектной деятельностью с помощью микроскопов и мультидатчиков ТОЧКИ РОСТА. Предмет исследований – животные, их строение, функционирование. Зависимость животных : от среды обитания, света, влажности и других жизненно важных показателей.

Данная программа     направлена    на        актуализацию            потребности в             самопознании, самосовершенствовании, саморазвитии и побуждению к индивидуальному развитию ребенка в рамках оборудования центра «ТОЧКА РОСТА».

**Педагогическая целесообразность** такого подхода ориентирована на формирование ценностных ориентаций ребенка через его личностный рост.

**Направленность программы:**

Программа **«Экология животных»**  имеет естественнонаучную направленность, является модифицированной, по уровню освоения – базовой, по времени освоения - краткосрочной.

**Отличительные особенности программы, новизна:**

**программа** , дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

**Адресат программы.**

Обучающиеся 7 класса

**Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 20 минут. Общее количество часов в неделю – 1 час

**Объем программы.**

Объем программы – 34 часа. Программа рассчитана на 34 недели обучения

**Особенности реализации программы**

**Традиционная модель** реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ **с использованием сетевого взаимодействия** участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

**Модульные программы** – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При разработке программ **с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения** указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули). Особенности разработки данных

При разработке **разноуровневых общеразвивающих программ** указываются уровни сложности: содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

* «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.
* «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.
* «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

**Перечень форм обучения.**

Фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

**Перечень видов занятий.**

Беседа, практическое занятие, лабораторное занятие, экскурсия,

**Перечень форм подведения итогов реализации программы.**

Беседа, семинар, тестирование, проект, презентация, практическое занятие,

**Цель программы**

Цель программы «Экология животных»: формирование основ экологической культуры, общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, выработки навыков самоконтроля, самоорганизации. Изучение данного курса способствует интеграции с другими естественно - научными дисциплинами - биологии, географии, химии, физики, что в дальнейшем будет проявляться в более успешном изучении этих предметов

**Задачи:**

Данная программа позволяет расширить следующие задачи:

• обеспечение знаниями основных принципов биологической науки,

• получение глубоких знаний о царстве Растения, отделов, семейств

• умение использовать в качестве основы биологические понятия, взгляды, закономерности для правильного формирования общего мировоззрения учащихся,

• умение использовать теоретические знания в процессе выполнения лабораторных и практических работ,

• воспитание творческого подхода при объяснении биологических закономерностей эволюционного развития растений,

• формулировать гипотезы и делать заключения о степени их соответствия данным, • обосновывать изменения по экологии растений.

**Основные идей курса:**

многообразие и целостность природы; единство природы:

**Задачи программы:**

**Обучающие**

-вооружение учащихся знаниями о строении и жизнедеятельности животных,  многообразие и значение животного мира;

-стимулирование познавательной деятельности  школьников, потребности в исследовании  и охране растительного и животного мира родного края;

- подготовка к практическому использованию знаний о животных

**Воспитательные**:

- воспитание инициативы, ответственности;

- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;

- привитие любви к родному краю.

**Развивающие:**

- формулировать проблему;

- разрабатывать и проводить эксперимент, исследования;

- делать выводы и предложения;

-претворять предложения в жизнь.

Данная программа составлена с учетом курса экологии, биологии . Итоговая аттестация первого года обучения планируется в виде защиты проекта, исследовательской работы

Тематическое планирование

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, тем** | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | | | **2** |
| 1 | Предмет экология животных | Что изучает экология животных | 1 |
| 2 | История развития экологии как науки | Взаимосвязь человека и окружающей среды | 1 |
|  | **Организмы и среды их обитания** | | **11** |
| 3 | Общие сведения о животном мире | Мир животных и его значение в природе. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Факторы, возникающие в результате деятельности человека | 1 |
| 4 | Значение животных для человека | Значение животных для человека | 1 |
| 5 | Сходство и различия между растениями и животными | Основное различие животных и растений | 1 |
| 6 | Среды жизни. Жилища животных | Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда обитания. Почвенная среда обитания | 1 |
| 7 | Вода среда обитания. Значение воды в жизни животных | Приспособление организмов к водной среде обитания | 1 |
| 8 | Почва как среда обитания. | Приспособление организмов к почвенной среде обитания | 1 |
| 9 | Реакция дождевых червей на различную влажность почвы» | Л.р. « реакция дождевых червей на различную влажность почвы» | 1 |
| 10 | Значение кислорода. Органы дыхания организмов | Органы дыхания организмов | 1 |
| 11 | Воздушная среда обитания. | Приспособление животных к воздушной среде обитания | 1 |
| 12 | Наземная среда обитания. | Изменение во времени и в пространстве | 1 |
| 13 | Средообразующая деятельность организмов | Воздействие живых организмов на среду обитания. | 1 |
| **Биотические взаимоотношения организмов** | | | 4 |
| 14 | Типы экологических взаимоотношений | Положительные и отрицательные взаимодействия между организмами | 1 |
| 15 | Конкурентные отношения | Типы конкурентных отношений. Внутривидовая конкуренция. Территориальность. Межвидовая конкуренция. Конкуренция как экологический фактор | 1 |
| 16 | Хищничество | Хищничество как процесс добывания пищи. Адаптация хищников и их жертв в эволюции видов | 1 |
| 17 | Паразитизм | Экологические категории паразитов. Признаки паразитизма | 1 |
| **Роль животных в природе** | | | 3 |
| 18 | Влияние растительноядных животных на растения | Влияние растительноядных животных на растения |  |
| 19 | Роль животных в опылении растений и распространении семян | Приспособление растений к опылению животными |  |
| 20 | Роль животных в почвообразовании | Приспособление животных к жизни в почве |  |
| **Сезонные изменения в жизни животных** | | | **4** |
| 21 | Осенние явления в жизни животных. Спячка и оцепенение. Миграция животных. | Животных к низким температурам | 1 |
| 22 | №3 Л.р. « Влияние сезонных изменении в жизни насекомых» | Лабораторная работа | 1 |
| 23 | Зимние явления в жизни животных» | Поведение животных в зимних условиях | 1 |
| 24 | Весенние явления в жизни животных | Наблюдение за животными | 1 |
| **Забота о потомстве** | | | **3** |
| 25 | Способы заботы животных | Забота о потомстве , способы заботы о потомстве | 1 |
| 26 | Взаимоотношения между родителями и потомством. | Связи между организмами одной популяции | 1 |
| 27 | Групповой образ жизни | Использование территории | 1 |
| **Численность животных** | | | **4** |
| 28 | Популяция и ее основные характеристики | Популяция. Структура популяции. Способы жизни организмов. | 1 |
| 29 | Численность , плотность популяции | Экологические характеристики популяции | 1 |
| 30 | Рождаемость и смертность популяции | Экологические характеристики популяции | 1 |
| 31 | Возрастная структура популяции | Экологические характеристики популяции | 1 |
| **Охрана животных** | | | **3** |
| 32 | Красная книга Свердловской области | Изучение Красной книги Свердловской области | 1 |
| 33 | Охраняемые территории Тугулымского района. | Охраняемые территории Тугулымского района. Редкие и охраняемые животные района. | 1 |
| 34 | Экскурсия « Весенние явления в жизни животных» | Летнее задание | 1 |
| **ИТОГО** | | | **34** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов | | | Формы/методы контроля и аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | Введение | 2 | 2 |  | Беседа |
| 2 | Организмы и среды обитания | 7 | 6 | 1 | Устный опрос, практическая работа |
| 3 | Значение кислорода | 5 | 5 |  | Устный опрос |
| 4 | Биотические взаимоотношения организмов | 4 | 4 |  | Устный опрос |
| 5 | Роль животных в природе | 3 | 3 |  | Устный опрос |
| 6 | Сезонные изменения в жизни насекомых | 3 | 3 | 1 | Устный опрос  Л.р. |
| 7 | Забота о потомстве | 3 | 3 |  | Устный опрос |
| 8 | Численность животных | 4 | 4 |  | Устный опрос |
| 9 | Охрана животных | 3 | 2 | 1 | Экскурсия |
| 10 | Составление и защита проекта | 1 |  | 1 | проект |
| ИТОГО: | | **34** | **32** | **4** |  |

**Содержание рабочей программы « Экология животных»**

Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ.

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Условия существования. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды  обитания.

Экскурсия «Условия обитания животных».

Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристик

Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи. «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор.

Значение воды в жизни животных

Лабораторная работа «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»»

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Значение воздуха в жизни животных.

Практическая работа «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования.

Лабораторная работа «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Практическая работа «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»

Популяции животных. Характеристика популяций.

Лабораторная работа № 3 « Динамика численности насекомых».

Многообразие видов животных.  Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

«Охраняемые виды животных нашего края»

**Список литературы**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Пправительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требование к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее Сан Пин).

**Нормативные документы**

Устав Муниципального автономного образовательного учреждения Ошкуковская СОШ № 31

**Литература, использованная при составлении программы**

1.В.Г.Бабенко, Д.В. Богомолов. Экология животных. М. Вентана- Граф

2. Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Экология. М. Дрофа 2007

3. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Экология. М. Вентана- Граф